

# Adéquations • Fiche 1. Introduction à la notion de genre

## Le genre : rapports sociaux entre femmes et hommes

La démarche *de genre* concerne les *rapports sociaux de sexe*<sup>1</sup>. Cette approche étudie les fonctions et rôles sociaux, les statuts, les stéréotypes attribués selon qu'on est une femme ou un homme. La définition, la représentation, la perception du féminin ou du masculin ainsi que les valeurs qui leur sont attachées sont en effet des constructions sociales, historiques, culturelles, symboliques. N'ayant ni *naturelles* ni *innées*, ces constructions sont variables et évolutives.

Contrairement à la différence anatomique et biologique entre les sexes, qui est innée et fixe, les relations sociales entre femmes et hommes fluctuent et se modifient en permanence. Les représentations du masculin et du féminin peuvent ainsi différer :

- entre les sociétés,
- au sein d'une même société selon les époques et les groupes sociaux,
- d'un individu à l'autre,
- chez une même personne qui a des représentations mouvantes au cours de sa vie ou selon les circonstances et les contextes.

LE SEXE	LE GENRE
Est inné et hérité	Est acquis et appris
Est immuable	Est évolutif et modifiable
Est biologique et désigne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les organes génitaux</li> <li>- les chromosomes</li> <li>- les conditions physiques (force, poids, taille...)</li> </ul>	Est construit par la société et découle <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la culture</li> <li>- du processus d'apprentissage</li> <li>- des rôles assignés aux femmes et aux hommes dans une société donnée</li> </ul>
Permet d'identifier les <b>différences</b> entre les femmes et les hommes.	Permet d'identifier les <b>relations</b> entre les femmes et les hommes.

### A ne pas confondre !

genre ≠ sexe biologique

**genre = construction sociale acquise des identités de sexe**

genre ≠ femmes

**genre = interactions sociales entre hommes et femmes**

genre ≠ parité, mixité

**genre = politique pouvant mettre en œuvre des outils comme parité, mixité...**

genre ≠ projet pour le Sud uniquement

**genre = démarche aussi au Nord : fonctionnement interne des organisations, éducation au développement, plaidoyer, communication...**

genre ≠ affaires sociales, santé...

**genre = dans tous les secteurs : gouvernance, droits humains, négociations internationales, économie, infrastructures, techniques, environnement, recherche...**

*Dépliant HCCI-Adéquations*

<sup>1</sup> *Genre* est la transposition de l'anglais *gender*. Le terme *genre* étant largement utilisé au niveau international (par exemple, dans les expressions : politiques, perspective, démarches... de genre), il s'est également imposé parmi les francophones. Cf. *Déclaration de la Conférence des femmes de la Francophonie*, Luxembourg, 2000.

## Adéquations • Fiche 2. De l'approche *femmes dans le développement à genre et développement*

<b>INTÉGRER LES FEMMES DANS LE DEVELOPPEMENT (IFD)</b>	<b>GENRE ET DEVELOPPEMENT (GED)</b>
N°1 : Le centre d'attention	
Les femmes	Les relations entre les femmes et les hommes
N°2 : Le problème de départ	
L'exclusion des femmes du processus de développement	L'inégalité des relations de pouvoir qui empêche le développement équitable et la pleine participation des femmes
N°3 : L'objectif	
L'intégration des femmes dans le processus du développement	Le développement équitable avec des femmes et des hommes comme décideurs
N°4 : La solution	
L'intégration des femmes dans le processus existant du développement	La transformation des relations et la redistribution des pouvoirs, donc l'évolution du mode de développement
N°5 : Les stratégies	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Montage de projets de femmes et de projets intégrés</li> <li>❖ Augmentation de la productivité des femmes</li> <li>❖ Augmentation du revenu des femmes</li> <li>❖ Renforcement des compétences des femmes au sein du foyer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identification des besoins pratiques formulés par les femmes et les hommes</li> <li>❖ Mise en évidence des intérêts stratégiques des femmes</li> <li>❖ Renforcement du pouvoir et de l'autonomie des femmes (<i>empowerment</i>)</li> </ul>

## *Complémentarité, articulation avec les autres facteurs sociaux, évolution permanente*

• **Les approches femmes et développement ou intégrer les femmes dans le développement** répondant généralement de façon pragmatique à des besoins immédiats des femmes gagnent à s'articuler avec :

- un appui spécifique au renforcement des intérêts stratégiques des femmes, compte-tenu de situations de départ généralement inégalitaires ;
- une prise en compte des besoins qui peuvent être différents selon les femmes et les hommes et la prise en compte des relations entre femmes et hommes.

La démarche de genre ne vise pas seulement les projets s'adressant à des femmes. Elle s'applique à toutes les actions et concerne autant les hommes que les femmes puisqu'il s'agit de tenir compte des dynamiques sociétales dans lesquelles chacun et chacune se situe. L'approche de genre suppose en amont un diagnostic approfondi, intégrant simultanément les aspects sociaux, économiques, culturels, environnementaux, politiques du développement, en prenant en compte les différences dites *sexospécifiques*. Elle prévoit d'assurer la participation égale des hommes et des femmes à tous les stades de l'action et un suivi et une évaluation au regard du genre et de l'objectif d'égalité des femmes et des hommes.

• **La prise en considération des rapports de genre** s'articule avec l'analyse d'autres facteurs et clivages ou de discrimination socio-économiques : appartenance à une communauté, à une caste, origine ethnique, classe sociale, niveau de revenus, religion, statut matrimonial, activité formelle et/ou informelle, classe d'âge, situation de handicap...

• **Le genre est une notion dynamique**

De nombreux événements et processus de transformation sociale, économique, écologique font évoluer en permanence les *rapports sociaux de sexes*. Ces processus sont internes aux sociétés et aux groupes sociaux mais aussi influencés par des contextes extérieurs : mondialisation économique, migrations internationales... Toute action de développement et de solidarité internationale se situe dans des contextes spécifiques et en mouvement.

### **L'approche du genre constitue à la fois :**

- Un concept sociologique analysant les modalités des rapports sociaux entre femmes et hommes et leur caractère inégalitaire.
- Un objectif politique de mise en œuvre des droits humains fondamentaux.
- Une méthodologie proposant des outils concrets pour une meilleure efficacité des organisations et de leurs actions.

# Adéquations • Fiche 3. Concepts et outils à la base de l'approche genre

Les concepts et outils du genre sont mis en œuvre à différents niveaux, qu'il faut articuler :

<b>Genre au niveau <i>macro</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Mainstreaming</i> du genre (intégration transversales à toutes les politiques), articulation et transcription des engagements internationaux (Conférence de Pékin, CEDEF, OMD...) dans les plans nationaux et politiques sectorielles.</li><li>• Législations nationales au regard de l'égalité femmes-hommes, système juridique...</li></ul>
<b>Genre au niveau <i>méso</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Egalité femmes-hommes dans les institutions, entreprises, structures économiques et sociales, marché du travail et économie informelle...</li><li>• Mécanismes nationaux de promotion de l'égalité.</li></ul>
<b>Genre au niveau <i>micro</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapports de genre au niveau des personnes, de la famille, du groupe, de la communauté : accès et contrôle des ressources...</li><li>• Situation des associations de femmes, de défense des droits...</li></ul>

## Prendre en compte les différents rôles sociaux

L'approche ou perspective de genre analyse les différents rôles sociaux et la façon dont ces rôles sont assumés par les femmes et les hommes :

### 1. Activités reproductives

Activités qui sont à la base du développement économique et productif des sociétés :

- soins aux enfants, garde des enfants :
- tâches domestiques (nettoyages, bricolage, réparations...)
- alimentation (achat, préparation des repas...)
- activités liées à la santé

### 2. Activités productives

Activités économiques, rémunératrices, génératrices de revenus :

- activité salariée ou indépendante
- activités informelles

### 3. Activités communautaires

Activités et contributions bénévoles à la vie sociale et communautaire :

- bénévolat associatif, activités culturelles
- fêtes et rites
- soins aux personnes âgées
- entretien de l'environnement...

### 4. Activités politiques ou décisionnelles au sens large

Exercice du pouvoir et de la participation à la prise de décision à tous les niveaux :

- niveau politique (international, sous-régional, national, local)
- niveau associatif et autres responsabilités sociétales
- niveau interne à la communauté, à la famille

Les femmes assument l'essentiel des *activités reproductives*. Ainsi, dans la plupart des pays du monde, même en ayant une activité professionnelle ou de production informelle (*rôle productif*), les femmes assument les tâches domestiques et ménagères (*rôle reproductif*).

Ces tâches sociales de reproduction sont nécessaires pour permettre le rôle de production , mais elles restent *invisibles*, elles ne sont pas comptabilisées dans les richesses nationales et sont généralement dévalorisées. Ainsi si l'on tient compte de l'ensemble des tâches, les femmes assument les 3/4 des heures de travail dans le monde.

Dans de nombreux cas, les femmes assument également une part importante des *activités communautaires* bénévoles. Dans tous les domaines, elles sont plus souvent affectées à des tâches d'exécution. Par contre, les femmes sont beaucoup moins représentées dans les *activités politiques et les processus décisionnels*, où elles occupent généralement des postes moins élevés. Dans la sphère des activités productives, elles occupent des postes moins élevés et, à compétences et responsabilités égales, elles ont, partout dans le monde, une moindre rémunération.

Articuler les besoins pratiques et les intérêts stratégiques

Pour parvenir à corriger les inégalités entre hommes et femmes dans le cadre d'une stratégie prenant en compte le genre, pour favoriser ou accompagner des changements sociaux en cours, il est nécessaire de faire en sorte que les changements, les évolutions sociales s'effectuent en même temps en s'articulant à deux niveaux :

### **1.Satisfaire des besoins pratiques des femmes à court terme : accès**

Ces besoins pratiques sont l'amélioration des conditions de vie en matière d'accès à des soins de santé, à l'habitat, à la mobilité, aux ressources naturelles, aux revenus, garde des enfants...

### **2.Viser leurs intérêts stratégiques à plus long terme : contrôle**

Ces intérêts stratégiques sont la progression en matière de statut social et d'égalité : gestion du patrimoine, héritage, *contrôle* de ressources, droits, participation aux décisions...

Les besoins pratiques peuvent généralement être satisfaits par des apports matériels. Leur satisfaction ne modifie pas forcément les situations d'inégalités. Les intérêts stratégiques sont liés aux contextes politiques, culturels, socio-économiques, qui fondent des situations inégalitaires. Les avancées dans la satisfaction des besoins stratégiques des femmes (égalité de salaires, réduction des violences, représentation politique...) est de nature à réduire les inégalités.

<b>Satisfaire les besoins pratiques</b>	<b>Répondre aux intérêts stratégiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne change pas en général les rapports sociaux de sexe existants, les statuts, les rôles et les stéréotypes sexués ;</li> <li>• a peu d'impact sur les inégalités dans la durée, risque souvent de renforcer des répartitions inégalitaires du travail ;</li> <li>• peut constituer une première étape et un levier pour viser les intérêts stratégiques si on identifie et si on répond aux besoins pratiques de façon participative, avec les femmes concernées ;</li> <li>• s'inscrit souvent dans une vision classique du développement économique, basé sur la croissance du PIB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entraîne un meilleur statut pour les femmes et plus d'égalité (salaires, emplois rémunérateurs, responsabilités syndicales, politiques...);</li> <li>• favorise <i>l'empowerment</i> : l'autonomie, la liberté de choix (sexualité par ex.), les responsabilités ;</li> <li>• peut amener des changements dans les rapports sociaux de sexe, peut déstabiliser des hommes et des femmes ;</li> <li>• s'inscrit dans une vision du développement humain équitable et durable visant la transformation sociale et politique.</li> </ul>

## **Favoriser l'accès aux ressources ET le contrôle des ressources**

La satisfaction des besoins pratiques repose sur une analyse de l'accès différent des hommes et des femmes aux richesses et ressources. Pour répondre aux intérêts stratégiques, il faut, au-delà de l'accès, que les femmes participent de façon égale au contrôle et à la gestion d'une ressource. Par exemple : gestion de la ressource en eau et des bénéfices tirés des ventes d'eau et non pas seulement accès plus facile à un point d'eau.

### **Exemples de ressources :**

- ressources naturelles : eau, terres (foncier), énergie...
- propriété et/ou locatif
- emploi, crédit
- infrastructures, systèmes de déplacement
- éducation, formation initiale et continue, culture
- information, technologies de l'information et de la communication (TIC)
- techniques et technologies...

Dans de nombreux pays du monde, l'accès des femmes est moindre que celui des hommes en ce qui concerne le transport, la propriété, le foncier, le crédit, l'Internet, l'éducation, etc.

### **Objectif : l'empowerment**

Ce terme, issu d'analyses et de pratiques menées notamment par des mouvements sociaux en Inde et en Amérique Latine, désigne le processus de renforcement du pouvoir, de la participation, des capacités de choix et de négociation, de l'autonomie... Les textes onusiens traduisent parfois *empowerment* par *accroissement du pouvoir d'action des femmes*. Au Québec, on utilise parfois le terme *empouvoirement*.

### **Mettre en œuvre le Gender mainstreaming (Intégration transversale du genre)**

La mise en œuvre d'une stratégie de prise en compte des relations sociales et des inégalités entre les sexes s'effectue de façon transversale dans l'élaboration des politiques, stratégies, projets, dans leur mise en œuvre, leur évaluation, et au sein des pratiques institutionnelles, avec la participation de tous les acteurs et actrices. L'inverse est appelé démarche « aveugle au genre » (*gender blindness*), ignorant les spécificités de genre et s'adressant à un public « neutre », mais en réalité qui correspond généralement aux normes socioculturelles admises comme masculines.

### **Etablir des budgets selon le genre**

Dans le cadre d'une approche de genre, il faut penser à intégrer des objectifs d'égalité, d'équité, d'*empowerment* dans toutes les politiques publiques et les budgets. Ainsi, les recettes et dépenses doivent être évaluées et restructurées de manière telle que les priorités et les besoins des femmes sont pris en compte autant que ceux des hommes.

#### *Elaborer des indicateurs du genre*

Les indicateurs de genre sont importants pour s'assurer que les programmes de développement ont tenu compte des rôles et des besoins spécifiques des femmes et des hommes. Il s'agit de mesures qualitatives et quantitatives qui montrent le changement avant et après le projet, dans les relations entre les femmes et les hommes dans les conditions de vie et les rôles. Les indicateurs représentent des données importantes pour la planification, l'exécution et l'évaluation de projets de développement urbain ou rural.

# Adéquations

## Fiche 4. Aperçu de grilles méthodologiques du genre

### Le cadre d'analyse de Harvard

Cet outil de collecte de données permet d'organiser et de répartir l'information recueillie dans différents tableaux. Il peut ainsi s'adapter à de nombreuses situations pour servir de formation et de sensibilisation tant pour les organisations de développement que pour la communauté ciblée. Il est composé de trois éléments/outils étroitement liés car complémentaires :

- 1) Le profil d'activité
- 2) Le profil d'accès et de contrôle
- 3) L'analyse des facteurs déterminants

#### 1) Tableau du profil d'activité (diagnostic)

Il recense toutes les tâches pertinentes liées à la production, à la reproduction et à la représentation en collectivité, et met en valeur le temps consacré à ces tâches.

- ❖ La production englobe toutes les activités liées à la consommation et le commerce (agriculture, pêche...)
- ❖ La reproduction concerne le soin et l'entretien du ménage et de ses membres (donner naissance, veiller aux soins de santé et à l'éducation des enfants, assurer les repas, les courses, le travail domestique, l'alimentation en eau et en combustibles).
- ❖ La représentation est l'organisation des activités collectives et services sociaux (cérémonies, fêtes et activités politiques locales...).

Profil d'activités						
Activités	Les femmes-filles			Les hommes-garçons		
	Quand ?	Comment ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Où ?
<b>Reproduction</b> Soins de santé Courses Approvisionnement en eau Approvisionnement en combustibles Tâches domestiques Préparation des repas Autres...						
<b>Production</b> Agriculture - activité 1 - activité 2, etc. Création de revenus - activité 1						

- activité 2, etc. Elevage - activité 1 - activité 2, etc. Autres...						
<b>Représentation en collectivité</b>  Organisation de fêtes Activités politiques locales Autres...						

**Légende**

**Quand et avec quelle fréquence ?** A quel moment de l'année ou de la journée ? Combien de fois l'activité est-elle accomplie ?

**Où ?** Quel est le lieu de l'activité (la maison ou ailleurs) ?

**Comment ?** – L'activité est-elle accomplie manuellement ou à l'aide de moyens technologiques ?

2) Tableau du profil d'accès et de contrôle (diagnostic)

Il recense les différentes ressources utilisées pour mener à bien les tâches identifiées dans le Profil d'activités. Il indique qui a accès aux ressources et qui en contrôle l'utilisation.

L'accès est ici à comprendre comme une liberté, une permission, un droit d'utiliser ces ressources. Avoir le contrôle signifie maîtriser, détenir un droit de décision concernant la ressource. Les ressources sont à diviser en deux catégories :

- les ressources productives (la terre, l'équipement...)
- les ressources liées à l'environnement de la production (le crédit, l'éducation, l'information...).

Le profil énumère aussi les profits qui sont réalisés grâce à la production domestique et communautaire et souligne qui en bénéficie.

Profils d'accès et de contrôle				
	Qui a accès ?		Qui gère ?	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
<b>Ressources</b>				
<u>Ressources économiques ou productives :</u>				
<b>Terre</b>				
<b>Equipement</b>				
<b>Main d'œuvre</b>				



<b>Argent comptant</b>  <u>Ressources politiques :</u> <b>Expérience des affaires publiques</b> <b>Leadership</b> <b>Formation</b> <b>Autres...</b>				
Bénéfices  <b>Revenu</b> <b>Possession de biens</b> <b>Education</b> <b>Pouvoir politique</b> <b>Autorité/ Prestige</b> <b>Besoins essentiels (nourriture, vêtements, logement)</b> <b>Autres...</b>				

### 3) Tableau des facteurs d'influence (analyse de changements)

Il sert à identifier les influences passées et actuelles qui laissent entrevoir les changements à venir sur les rapports femmes/hommes. Quels facteurs ont des répercussions sur la division du travail, l'accès aux ressources, le contrôle de ces ressources ? Quelles contraintes ces facteurs imposent-ils dans la promotion de l'égalité de genre ?

Facteurs d'influence			
Facteurs	Impacts	Possibilités pour l'égalité F/H	Contraintes
Politiques ? Economiques ? Culturels ? Juridiques ? Internationaux ? Autres ?	Sur la division du travail		
Politiques ? Economiques ? Culturels ? Juridiques ? Internationaux ? Autres ?	Sur l'accès aux ressources		

Politiques ? Economiques ? Culturels ? Juridiques ? Internationaux ? Autres ?	Sur le contrôle des ressources		

Le tableau des facteurs d'influence se distingue des deux premiers, dans la mesure où il offre l'occasion d'identifier des pistes intéressantes d'évolution.

En désignant les différents facteurs à saisir pour promouvoir l'égalité des genre, les acteurs s'orientent vers une prémisse d'action.

**Les deux premiers tableaux permettent d'établir un diagnostic efficace et ce troisième tableau ouvre la voie au changement.**

A noter : pour une analyse plus précise et plus pertinente, il est tout à fait possible et très utile de prévoir dans les différents tableaux des sous-catégories de femmes (fille en âge scolaire, jeunes femmes célibataires, femmes mariées, femmes adultes, femmes âgées...) et d'hommes (garçon en âge scolaire, jeune homme, hommes mariés...)

---

Fiches résumées, extraites des Fiches pédagogiques « Genre et développement » consultables sur <http://www.adequations.org/spip.php?rubrique311>

Autres ressources sur Genre et développement :

- Ressources et méthodologies : <http://www.adequations.org/spip.php?rubrique180>
- Chiffres et données sur les inégalités femmes-hommes : <http://www.adequations.org/spip.php?article363>
- Egalité et approche de genre (définitions, bibliographie, repères historiques) : <http://www.adequations.org/spip.php?rubrique177>
- Centre de ressources général sur l'égalité et les droits des femmes : <http://www.adequations.org/spip.php?rubrique220>

