

LE GENRE DANS LA GESTION AXEE SUR LES RÉSULTATS

Intégrer l'approche genre dans les projets comme outil d'efficacité de l'aide

Formation proposée par Coordination Sud

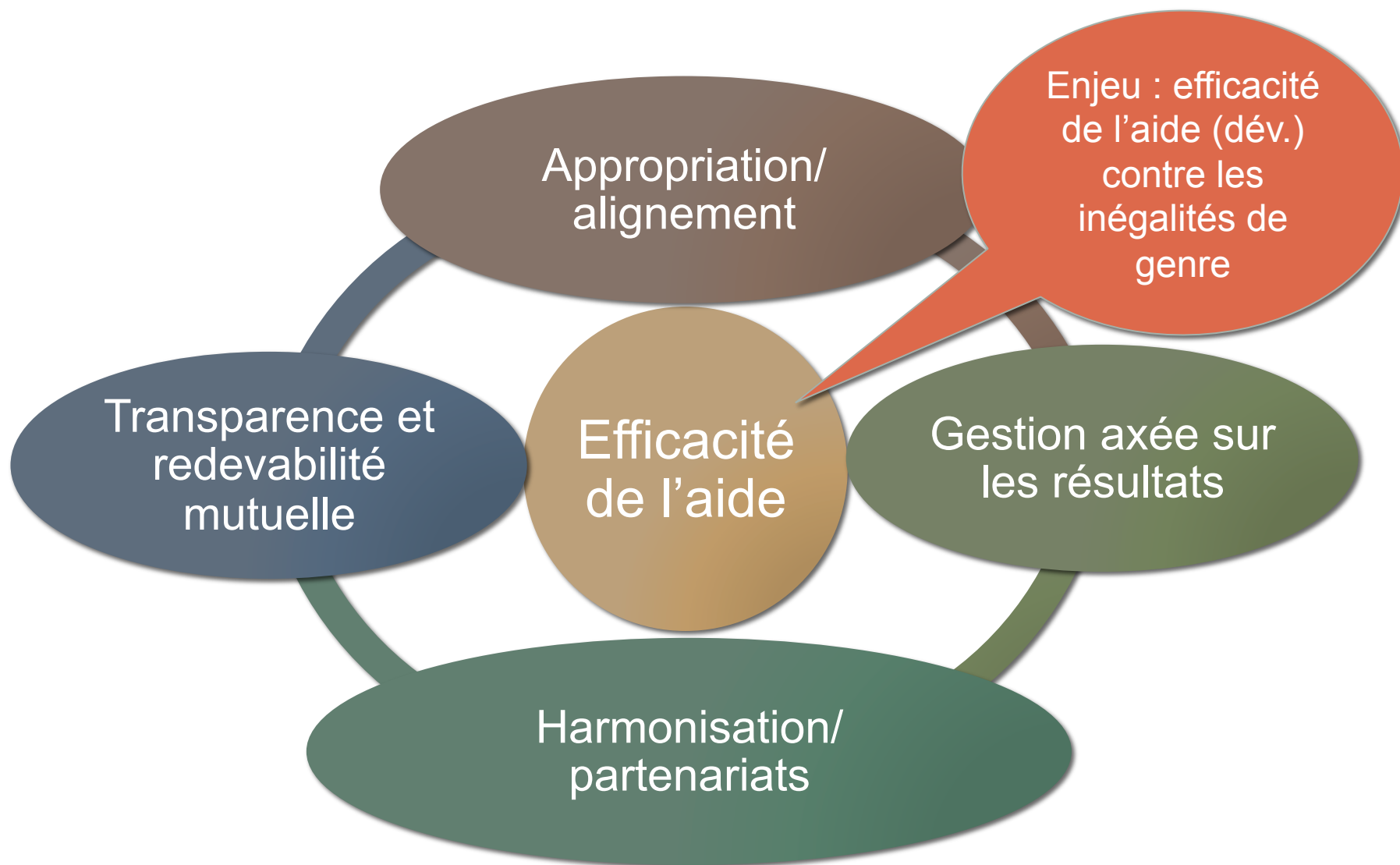
Animation : Yveline Nicolas (Adéquations) et Claudy Vouhé (Genre en Action)

11 et 12 mai 2017

GAR sensible au genre

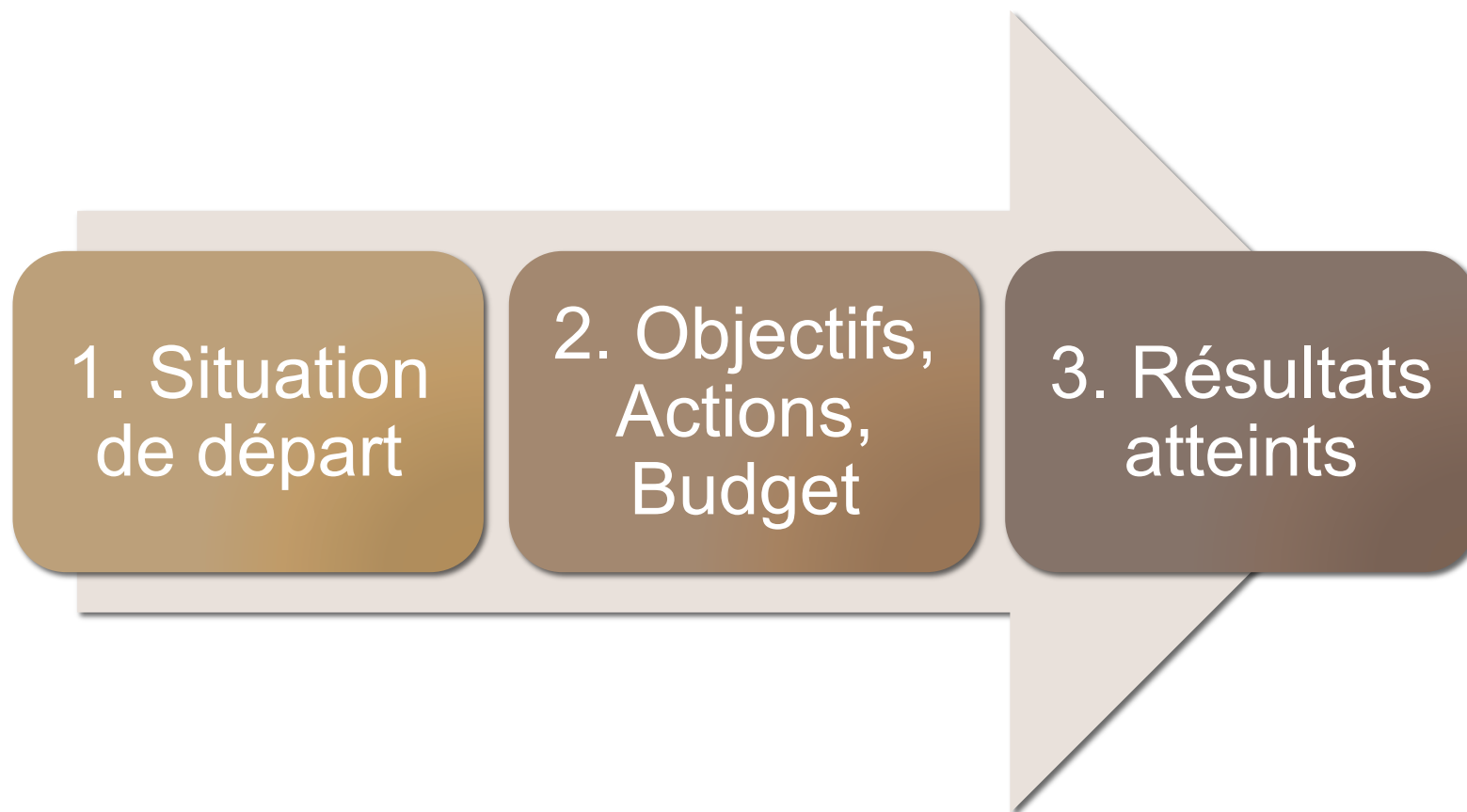
1. Logique de la GAR
2. Analyser le contexte
3. Etablir la causalité des problèmes relevés
4. Définir la chaine des résultats
5. Etablir le cadre logique (y compris risques et hypothèses)
6. Définir les indicateurs
7. Etablir le budget

1. LOGIQUE DE LA GAR

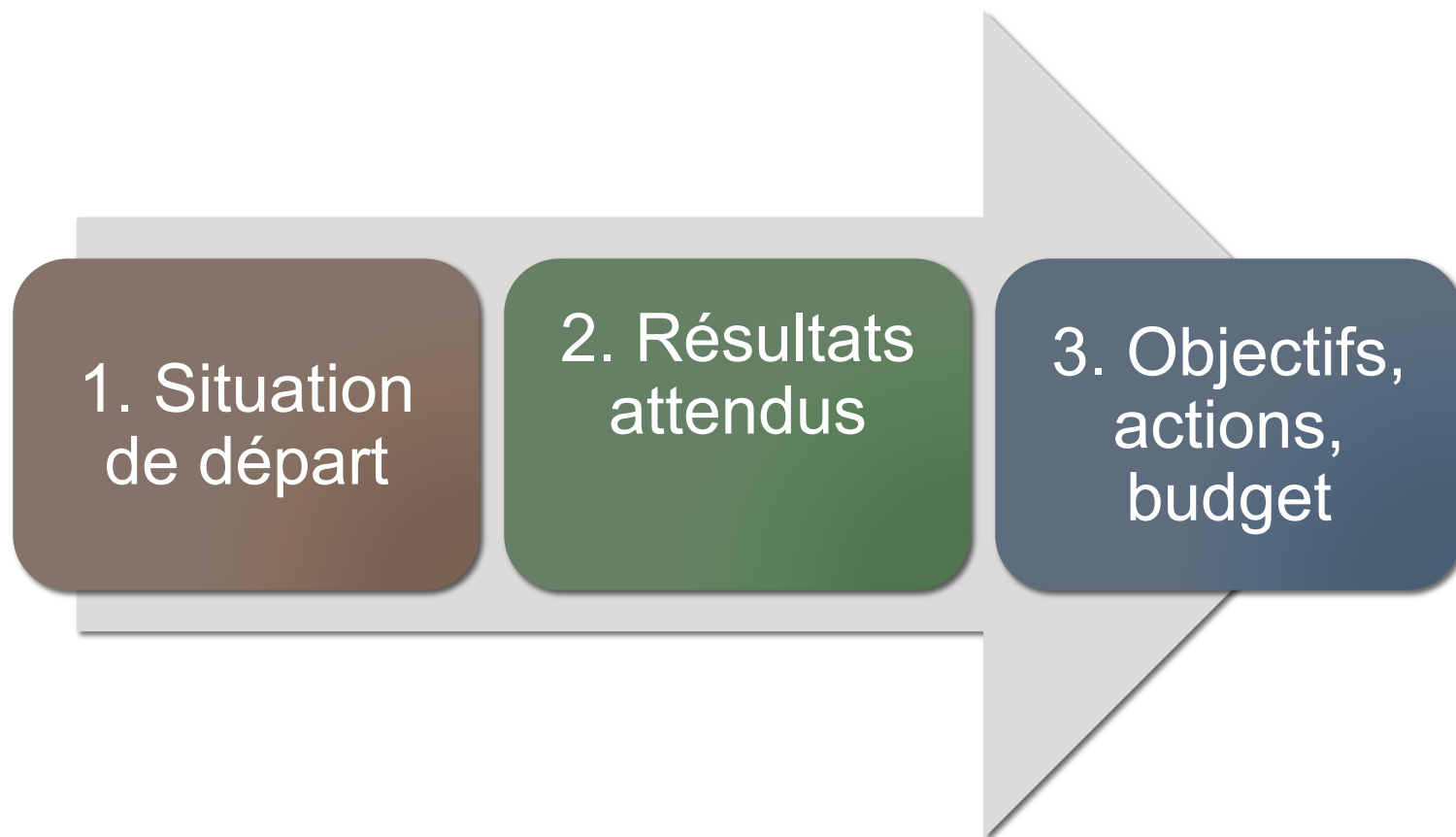


Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud
Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

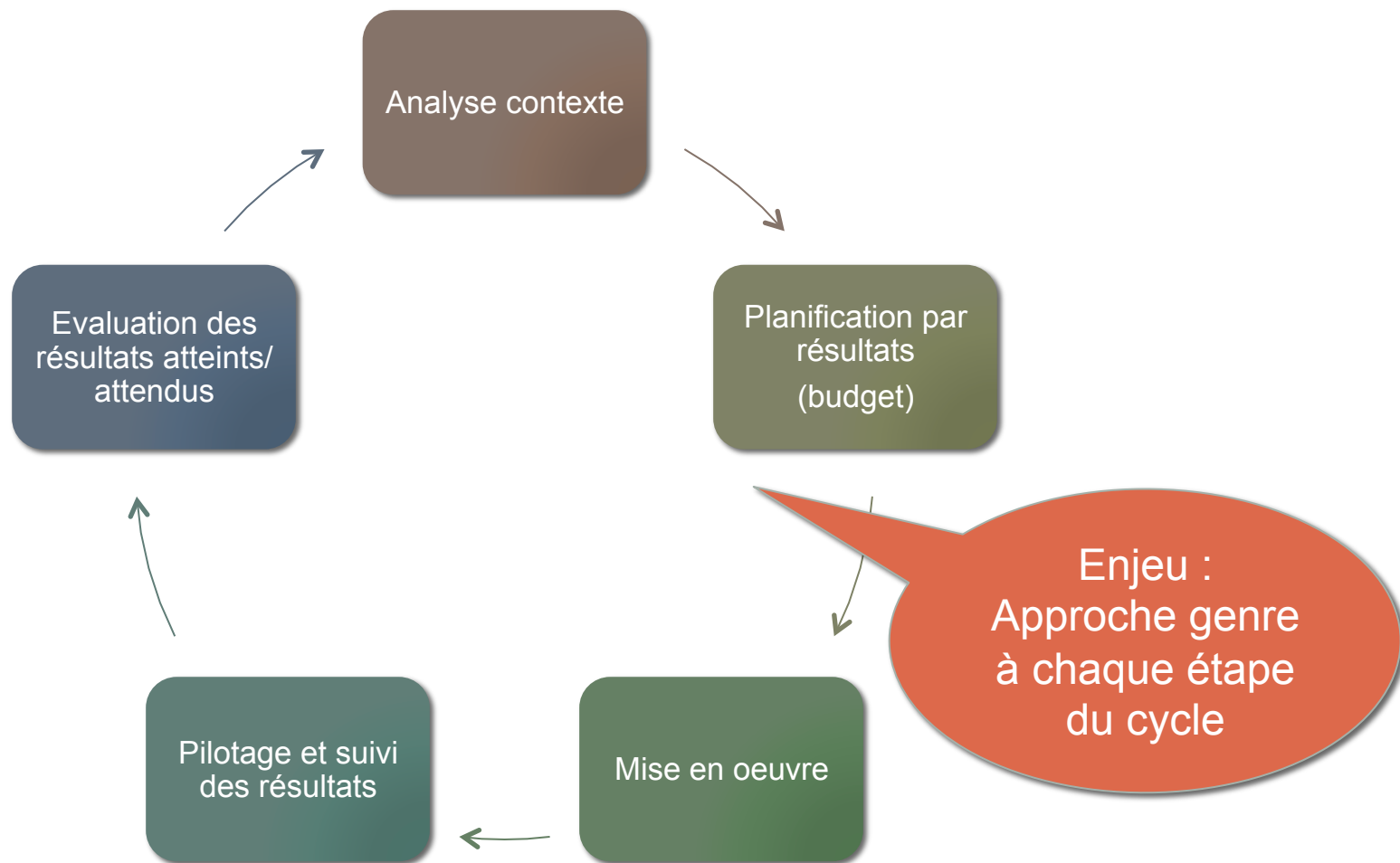
Planification par objectifs



Planification par résultats

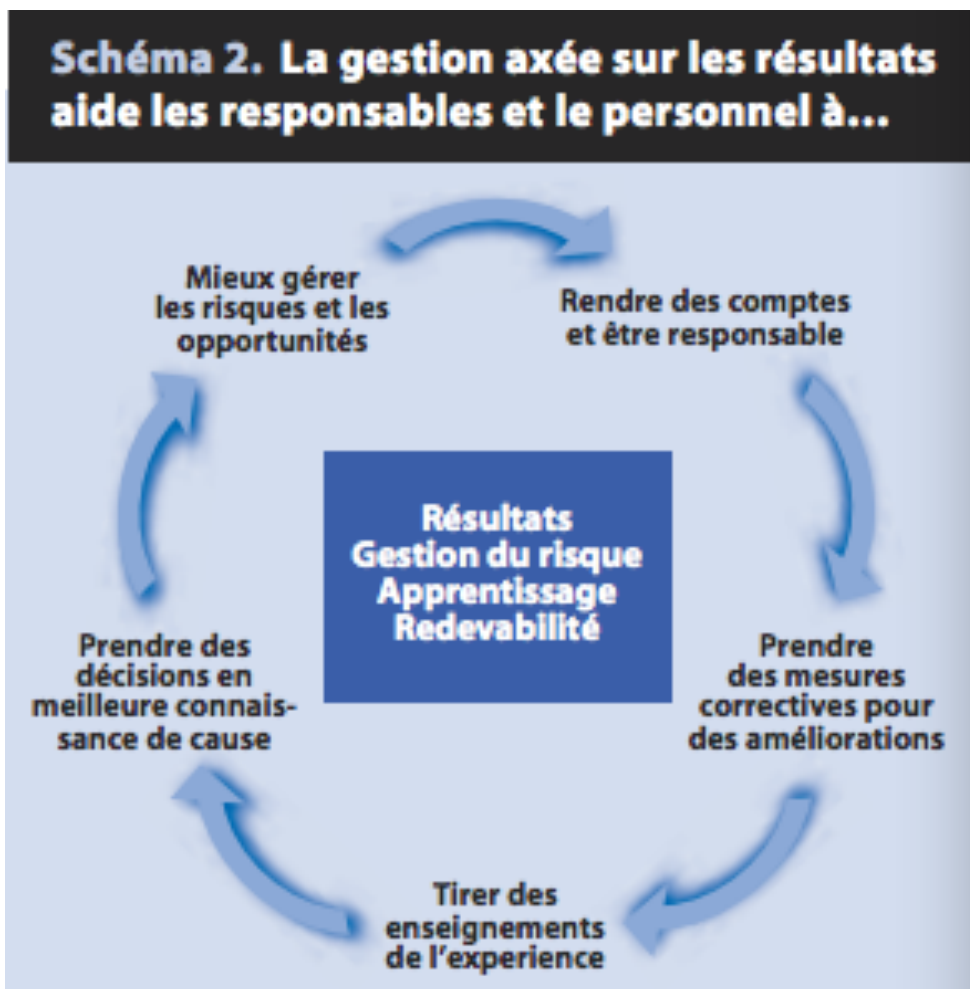


Gestion axée sur les résultats



Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

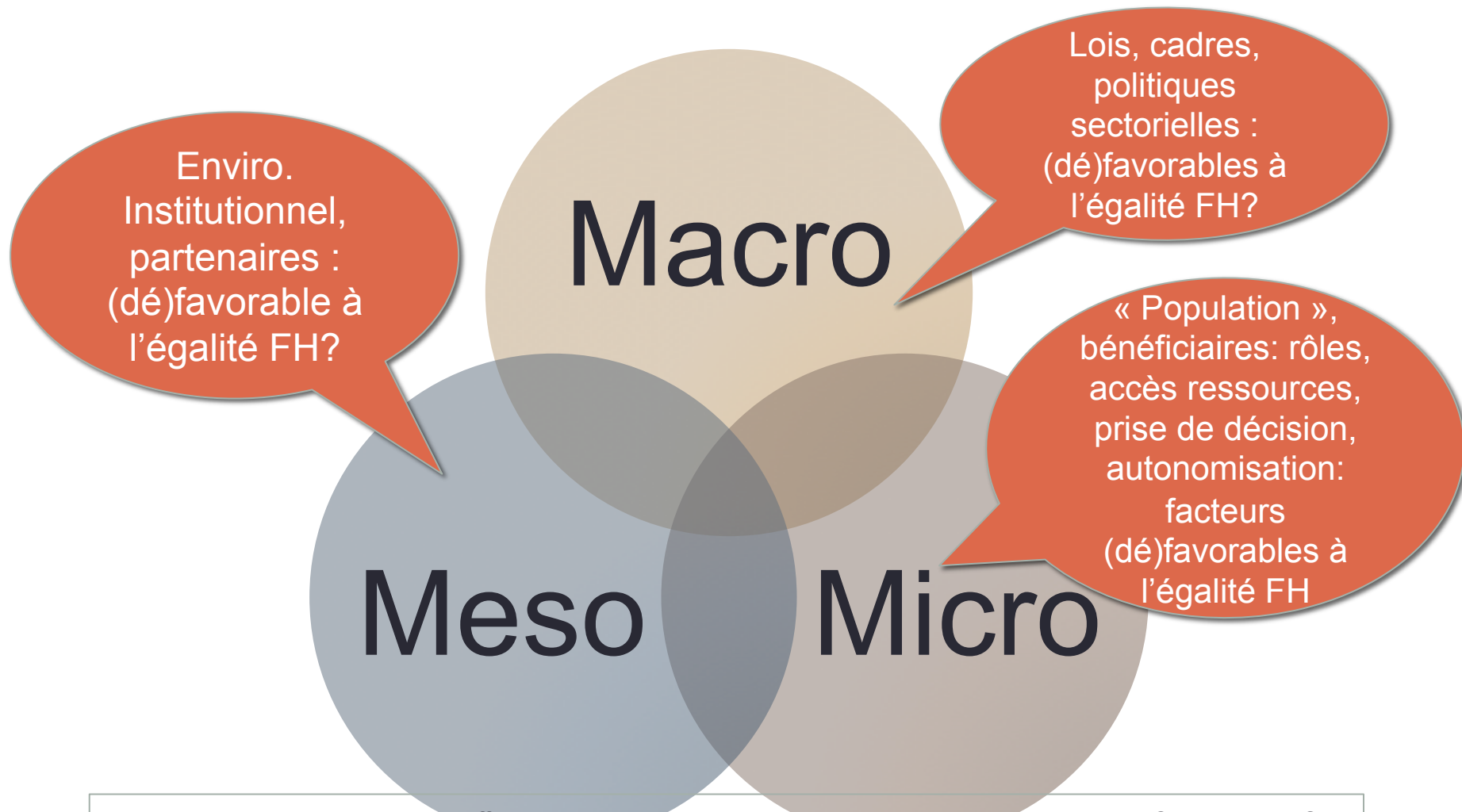
Avantages de la GAR



Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

2. ANALYSER LE CONTEXTE

Situation de départ – analyse contexte



Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud
Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

Exemple micro finance (Kivu/RDC)

Tableau 1 : Evolution du nombre de compte par Genre en RDC entre 2010 et 2012

Genre	2010		2011		2012	
	Nombre de comptes	%	Nombre de comptes	%	Nombre de comptes	%
Hommes	211 170	30,0	259 926	32	497 664	47,3
Femmes	502 730	70,0	545 824	68	554 405	52,7
TOTAL	713 900	100,0	805 750	100	1 052 069	100,0

Source : BCC, rapport d'activité de la microfinance 2012

femmes. Cependant, les lois commerciales prévoient comme condition d'obtention de crédit par la femme, la présentation de l'autorisation maritale. Quoique limitant, cette disposition est facilement contournable par les COOPECS qui demandent aussi à l'homme de présenter l'autorisation de la femme comme condition d'obtention de crédit par le mari.

- Les femmes ont plus accès au crédit (71%) que les hommes (29% pour les femmes contre 71% pour les hommes) ;
- La mobilisation de l'épargne des hommes (71%) est largement supérieure à celle des femmes (29% pour les hommes contre 71% pour les femmes) ;

Toutes les Coopératives que ce soit de l'Est et/ ou de l'Ouest, bénéficiant des appuis PASMIF ou pas s'accordent sur le fait que les femmes caissières ne détournent pas les fonds et leur féminité est mise en avant pour attirer plus de clients, ce qui est une forme d'exploitation de la femme.

Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

Micro-finance (Kivu/RDC)

Les adhérentes



Figure 1 : Clientes de la COOPEC ECC (Kikwit)

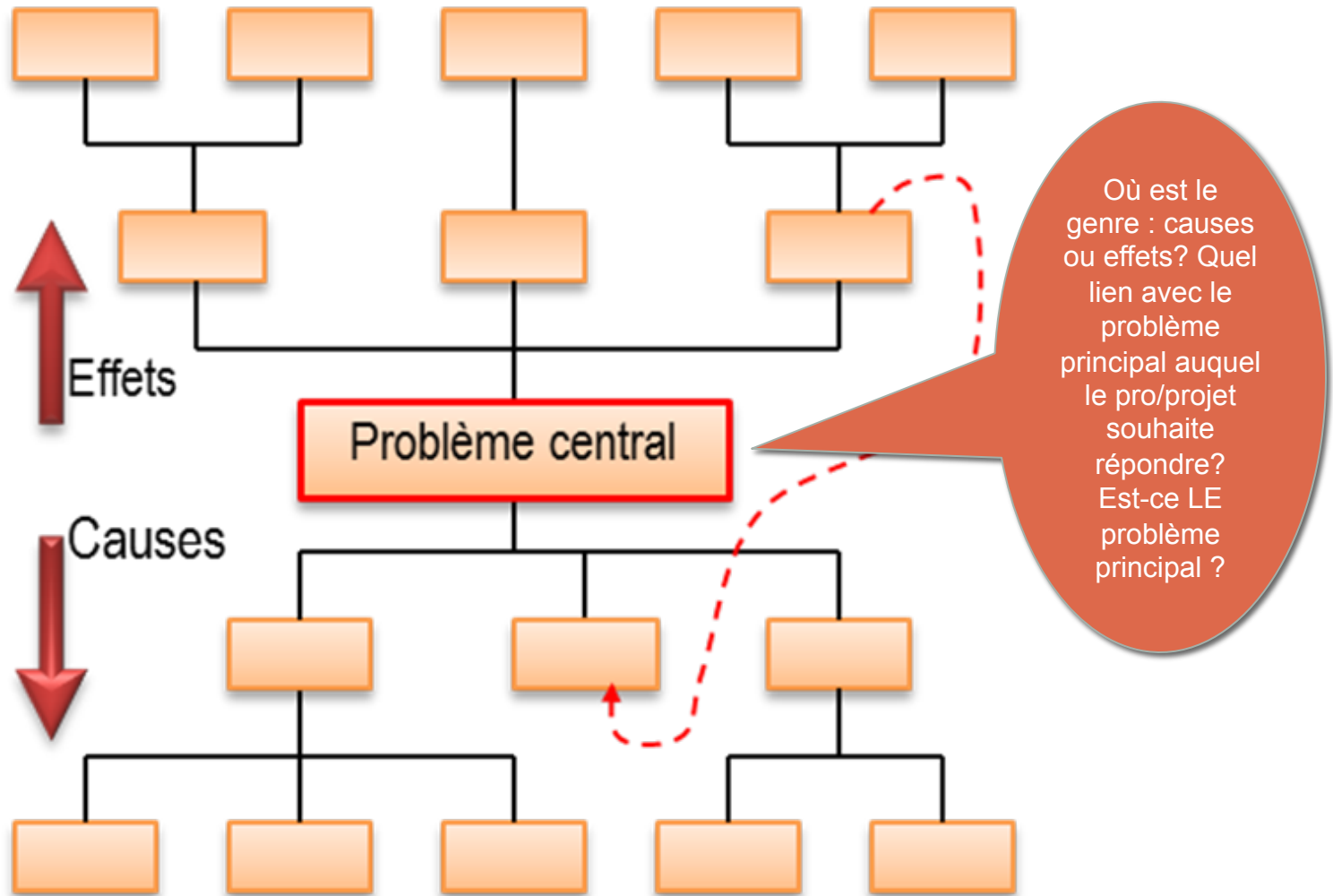
Les dirigeant.e.s et agents de crédit



Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

3. ETABLIR LA CAUSALITÉ

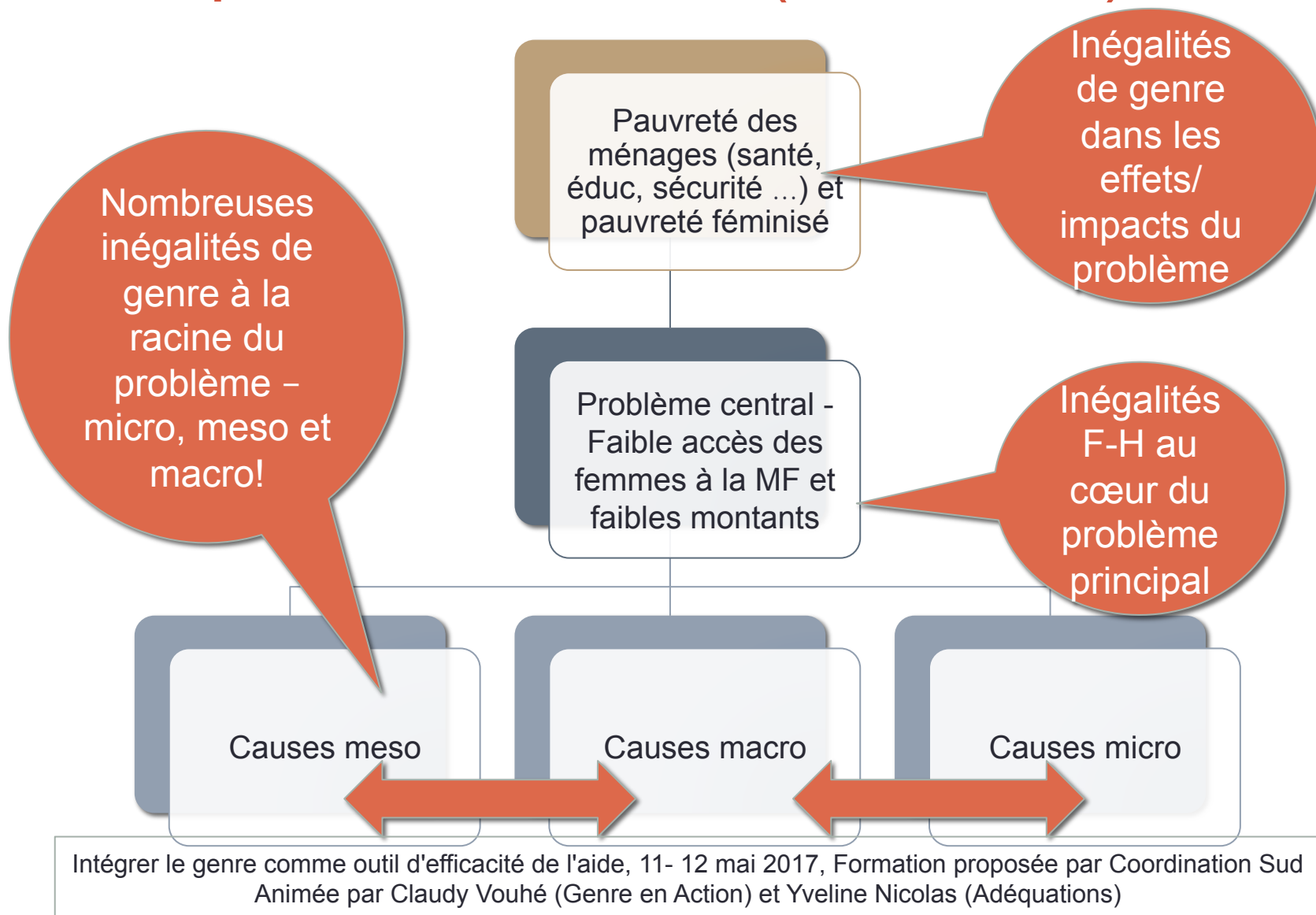
Arbre à problèmes (micro/meso/macro)





Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

Exemple micro finance (Kivu/RDC)



4. DÉFINIR LA CHAÎNE DES RÉSULTATS

Arbre problèmes -> arbres solutions -> définir les résultats attendus (vision changement)

IMPACT + sur le
contexte
= Objectif global

Intégrer le genre
à tous les
niveaux !!

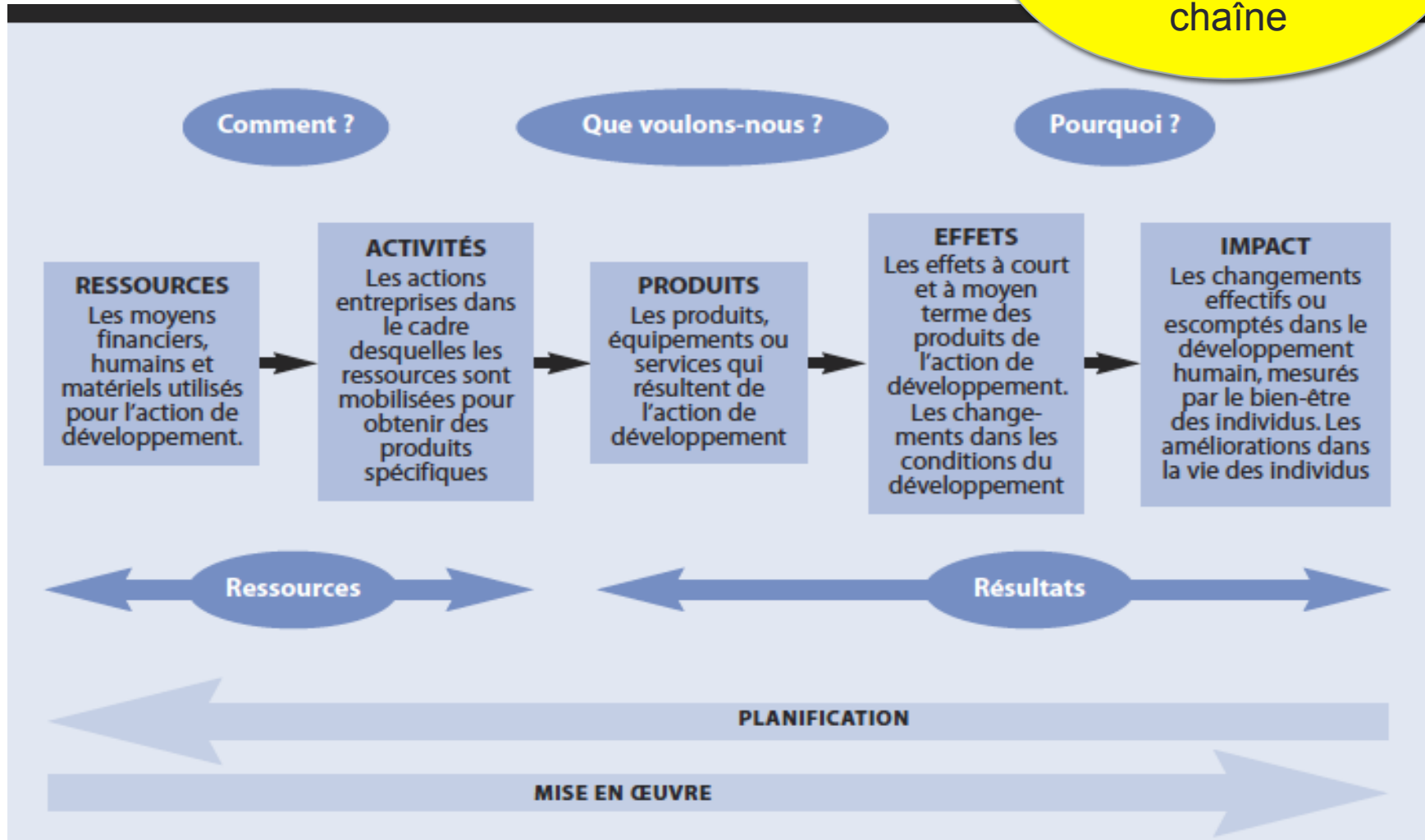
EFFETS
+ sur la situation
des bénéficiaires
= Objectif(s)
spécifique(s)

PRODUITS
Conditions +
créées par les
activités =
Résultats

ACTIVITES :
Agir au plus près
des « racines »
de l'arbre

Chaine des résultats

Intégrer le genre dans tous les maillons de la chaîne



Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

Chaine des résultats

Intégrer le
genre à tous
les niveaux !!

1. Ce que le projet veut contribuer à améliorer/transformer dans contexte global - genre ? **Objectif global/impact (long terme)**
2. Ce que le projet veut avoir comme effets sur les « bénéficiaires » – genre - dans sa sphère d'influence ?
Objectifs spécifiques/effets (moyens termes)
3. Ce que le projet veut produire par ses activités pour apporter des changements dans attitudes, pratiques, connaissances etc ... - genre - ? **Résultats/produits (courts/moyens termes)**
4. Ce que le projet veut faire/comment – genre- **Activités et stratégies**
5. Ce que le projet veut investir – genre - **Budget/Ressources** (humaines, matérielles, financières ...)

Formuler les résultats attendus

- OG : **Contribuer à** ... réduction de la pauvreté, meilleure gouvernance, maintien de la paix, réduction des inégalités FH dans la gouvernance locale etc.
- OS : Amélioration, accroissement, réduction de -> effet positif pour/sur les « bénéficiaires » (**changement, transformation**)
- Résultats/produits des activités (**participe passé**)
 - Ex. Compétences en gestion acquise et appliquée, parité dans les instances instituée et respectée, nouvelle modalité d'accès aux intrants effective, stratégie de suivi développée et appliquée, information sur les droits fonciers diffusée, etc.
- Activités : **Un verbe à l'infinitif** – organiser, faire, mener, former, fournir, créer ... quoi, pour qui, avec qui, comment, quand, combien ?

Le genre
dans la
formulation

Genre dans les objectifs spécifiques

Ceci n'est pas un objectif spécifique!

- Aider les familles et professionnel-le-s à se questionner sur les stéréotypes de genre et leur reproduction
- Mettre en lien les savoirs théoriques et les pratiques éducatives sur les conséquences des stéréotypes
- Proposer des méthodes aux professionnel-le-s pour une culture de l'égalité entre filles et garçons
- Sensibiliser à la question du genre

Le genre dans l'OS

- L'objectif spécifique doit décrire le changement positif dans la situation des bénéficiaires
- Le genre peut être l'OS ou pas
- Le genre peut figurer dans la formulation de l'OS, ou pas
- **MAIS**, le genre doit figurer dans les indicateurs de tout objectif spécifique (données sexo-spécifique au moins) = **mesure des effets**

Genre dans les résultats et les produits

Renforcer la capacité des fonctionnaires en gestion des projets sensibles au genre:

un vœux, pas un résultat

Renforcement des compétences en genre / Capacité des fonctionnaires en gestion des projets sensibles au genre renforcée. **Ok mais ... utilisée?**

-> Compétences en genre **acquises** et **appliquées** par 50 (30F-20H) fonctionnaires = c'est l'application qui va créer le changement!

- Le produit et le résultat émanent directement des activités.
- Le genre peut-être intégré dans le contenu et/ou le processus de l'activité, et/ou dans les bénéficiaires de l'activité.
- Les indicateurs mesurant les processus, le contenu et les bénéficiaires doivent tenir compte du genre (qualitatif/quantitatif)

Ceci n'est pas une activité

- Renforcer la capacité des parents à ...
- Convaincre les décideurs de ...
- Aider les professionnel-le-s à ...
- Influencer les parents

Une activité, c'est concret ! C'est la mise-en-oeuvre

- Organiser un atelier (sur, avec ...)
- Créer et diffuser une information sur ... pour ...
- Consulter les habitant-e-s sur ... pour ...
- Développer un plan de formation sur ... pour ...
- Construire trois écoles, creuser un puit

A t-on pensé au genre?

- A t-on inclus des réponses aux obstacles qui entravent l'accès et le contrôle équitables FH aux ressources, aux droits?
- A t-on prévu d'accroître l'empowerment individuel et collectif des F (des H) ?
- A t-on prévu d'assurer une participation équitable F H à la gouvernance du secteur, prog/projet?
- A t-on pensé à renforcer la capacité des partenaires pour intégrer le genre?
- A t-on budgétisé pour favoriser l'égalité?
- A t-on des indicateurs pour « mesurer tout ça »?

Le genre dans les activités

Evaluer, pour les femmes et les hommes ...


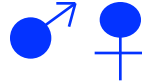






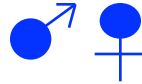
- Coûts de participation aux activités (capacité à payer?)
- Opportunités de coûts (si ... alors ...)
- Lieux, horaires, durée (conflit entre rôles multiples?)
- Contraintes sociales (stéréotypes, mobilité, effets pervers)
- F et H dans leur diversité pris en compte dans les activités?
- Participation des « bénéficiaires » ... acteurs ou spectateurs?
- Mécanismes de feed-back du programme – où est le genre?

- Comment rendre les activités équitables?
 - Des activités intégrant le genre sont-elles suffisantes?
 - Actions positives/spécifiques sont-elles nécessaires?
 - Quel plaidoyer pour l'équité (interne, externe)?

Le genre dans les partenariats/mise en oeuvre

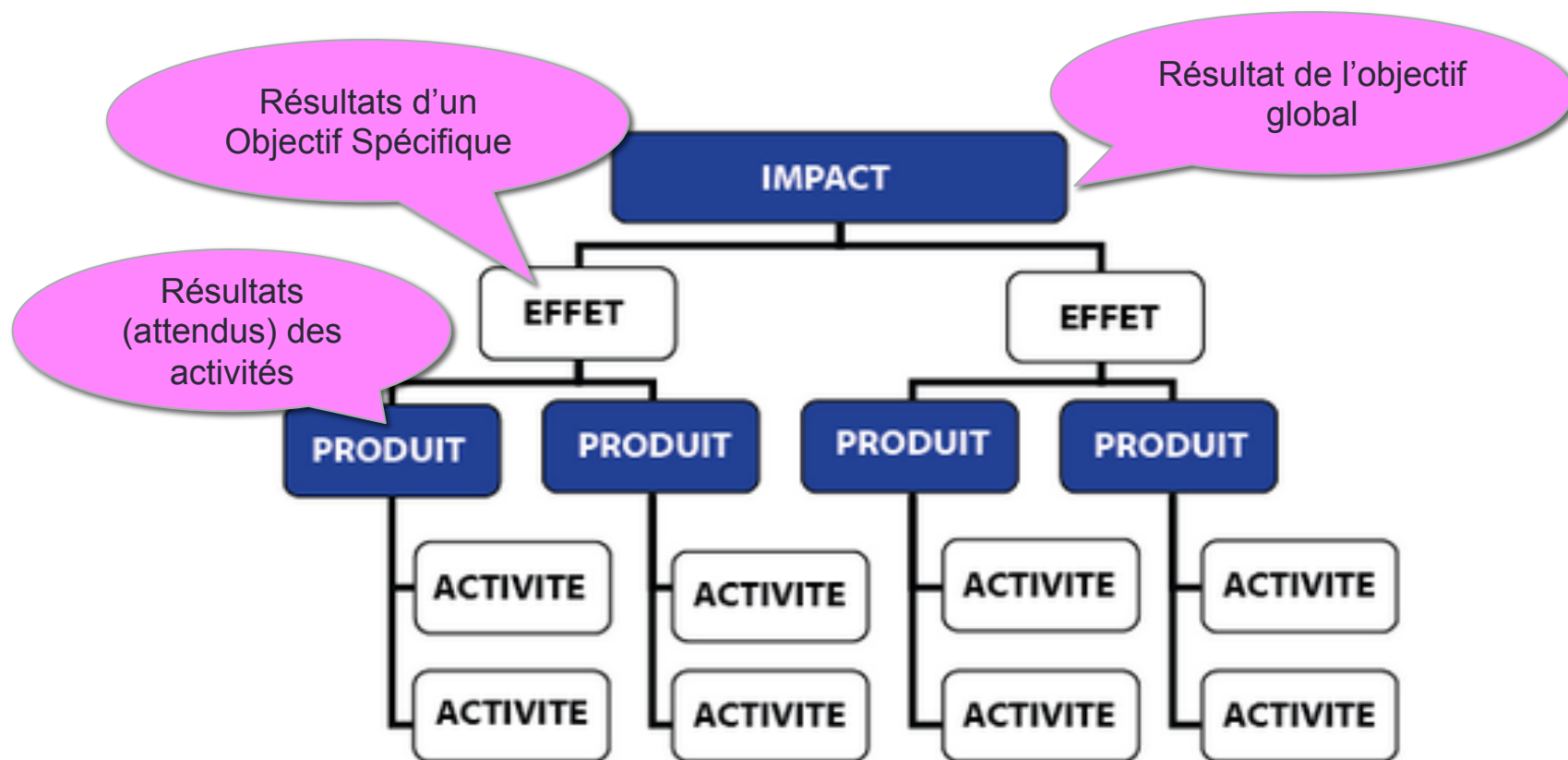
- Parité dans les équipes (équité et efficacité)
- Genre dans « conventions » partenariats (cohérence)
- Réseautage organisations « genrées »
- Compétences en genre
- Outils et méthodologie pour mise en oeuvre
- Mécanismes capitalisation de la stratégie genre
- Le genre dans plaidoyer, communication, langage
- Genre dans processus participatif/équilibre décisionnel

Vérifier les grandes étapes du cycle du projet : aveugle, femme ou genre ?

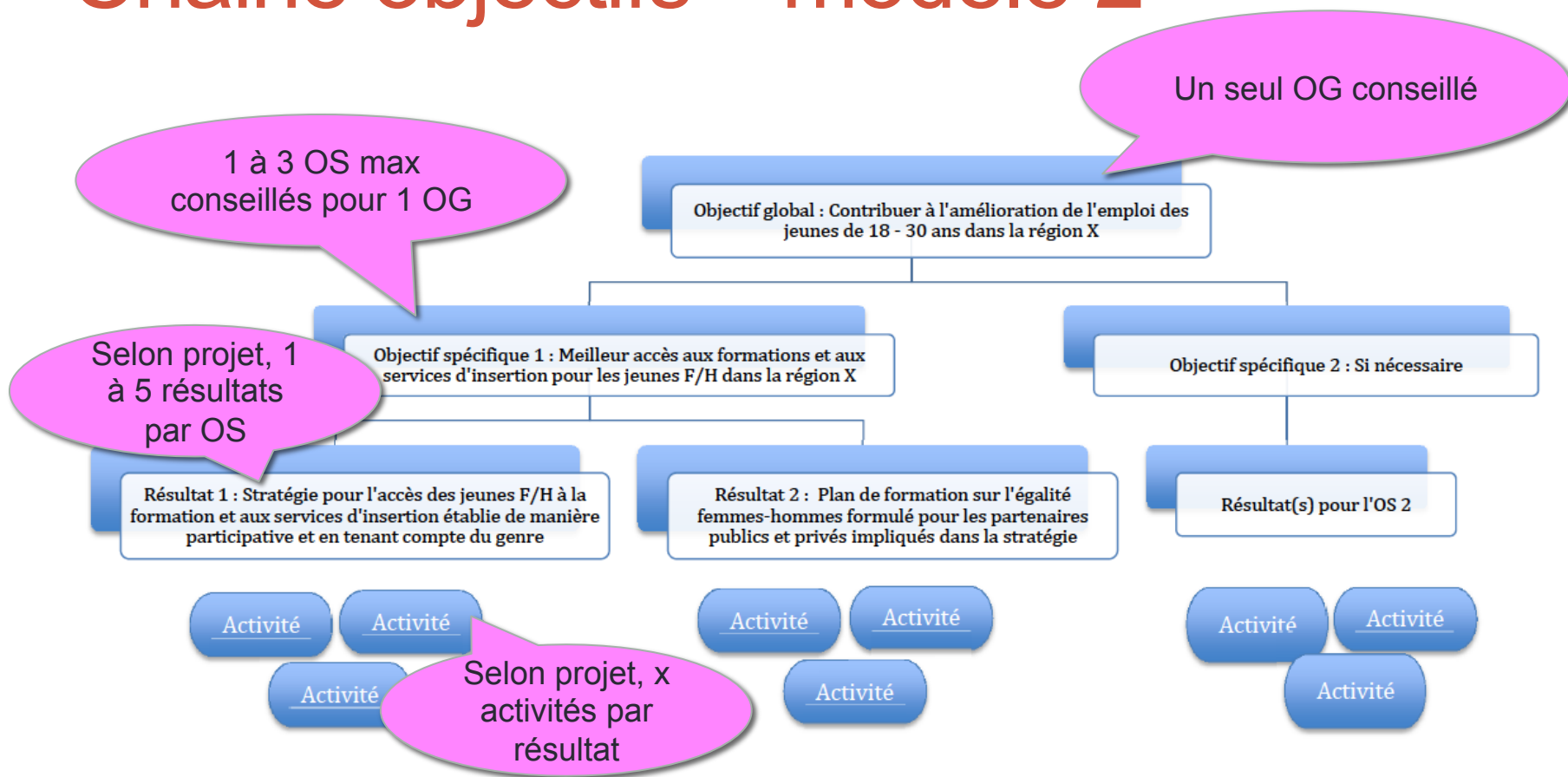
	Femmes	Genre
Diagnostic	<p>Femmes comme unité d'analyse dans des « projets femmes ».</p> <p>Autres analyses aveugles aux femmes et au genre</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Relations-genre comme unité d'analyse dans <u>toutes</u> les interventions et/ou les actions</p> <p style="text-align: center;"></p>
Action/ Mise en œuvre	<p>Objectifs, stratégies et activités ciblés sur les femmes. Autres actions aveugles aux femmes et au genre</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>   </p> <p>Ciblage <u>des femmes</u> et/ou <u>des hommes</u> dans des actions sectorielles ou « genre »</p> <p style="color: #0056B3;">Choix stratégique!!!</p>
Suivi et évaluation	<p>Indicateurs (surtout sociaux) ciblés sur les femmes mesurent les changements dans la situation des femmes.</p> <p>Indicateurs des autres secteurs aveugles au genre. </p>	<p>Indicateurs désagrégés mesurent les changements <u>relatifs</u> dans la situation des femmes et des hommes dans toutes interventions sectorielles ou genre</p> <p style="text-align: center;"></p>

5. ÉLABORER LE CADRE LOGIQUE

Chaine des résultats - modèle 1



Chaine objectifs – modèle 2



Exemple d'activités :

- Établir une base de données d'acteurs et d'actrices
- Programmer une série de rencontres entre partenaires locaux
- Envoyer un questionnaire à X jeunes (50 % femmes-hommes)

Intégrer le genre comme outil d'efficacité de l'aide, 11- 12 mai 2017, Formation proposée par Coordination Sud Animée par Claudy Vouhé (Genre en Action) et Yveline Nicolas (Adéquations)

Risques et hypothèses : facteurs influence

- Logique : Activités-> produits-> résultats -> effets -> impact
- Risques et hypothèses externes impact/effets (moyen-long terme) :
 - *Crise (sociale, éco, enviro, démographique, conflit ...)*
 - *Partenaires hors projet (concurrence, sabotage ...)*
 - *Orientation politiques publiques du pays, lois*
- Risques et hypothèses internes effets/produits (moyen/court terme)
 - *Capacités des équipes (quantité, qualité, parité)*
 - *Adéquations des outils, technologie*
 - *Adhésion/appropriation (groupes, partenaires ...)*
 - *Réduction du budget*
- En interne surtout, si le risque est fatal ou l'hypothèse tueuse, les placer sous « contrôle » du projet par des activités

Genre, hypothèses et risques

- Il y a-t-il des hypothèses spécifiques liées aux rapports de genre, à l'égalité? Si elles ne se réalisent pas, le projet est-il compromis (hypothèse tueuse)?
- L'intégration du genre est-elle une hypothèse importante pour le succès du projet?
- Les rapports de genre actuels sont-ils un risque (fatal, léger?) pour l'efficacité ou la durabilité du prog/projet?
- Il y a-t-il des risques (légers, fatals?) pour l'atteinte de l'équité, égalité?
- Le prog/projet peut-il être un risque (léger, grave) pour l'égalité (logique d'exclusion)?

Critères qualité et genre

- Pertinence :
 - Le projet tient compte et répond aux questions de genre pre-existant dans le contexte ou apportées par le projet
 - Le projet est en accord avec la politique, les lois relatives au genre/droits des F du pays (+ donateurs)
- Efficience : Le projet prévoit la meilleure utilisation des ressources pour l'égalité FH
- Efficacité : Le projet prévoit la stratégie la plus efficace pour répondre aux enjeux de genre
- Faisabilité et viabilité : Les résultats visés pour l'égalité FH sont réalistes et réalisables, le projet peut aller au bout de ses objectifs
- Viabilité/pérennité/durabilité : Le projet aura un impact à long-terme sur l'égalité, la prise en compte du genre

Cadre logique sensible au genre

Rappel : CL est l'aboutissement de la planification (participative)! Genre doit être visible

Objectif global :
+ indicateurs d'impact

Indicateurs aux diff. niveaux de résultats - Genre (quali/ quanti)?

Objectif spécifique 1 :
+ indicateurs d'effets

Hypothèses et risques

Objectif spécifique 2 (si nécessaire) :
+ indicateurs d'effets

Hypothèses et risques

	Produit / Résultat 1 : + indicateurs	Produit/ Résultat 2 : + indicateurs	Produit/ Résultat 3 : + indicateurs	Produit/ Résultat 4 : + indicateurs
	<u>Hypothèses et risques</u>	<u>Hypothèses et risques</u>	<u>Hypothèses et risques</u>	<u>Hypothèses et risques</u>
	Activités (1.1, 1.2, etc.) + indicateurs	Activités (2.1, 2.2 etc.) + indicateurs	Activités (3.1, 3.2 etc.) + indicateurs	Activités 4.1 etc... + indicateurs
	idem	idem	idem	idem

Sous-contrôle, tueuse? Peut-on mininiser avec une activité?

Ex. Produit des activités 2 = Résultats 2 (hypothèses et risques)?

Résultats 1 - 4 = OS 1 ?

Effets OS 1 + 2 ... = OG - avec hypothèses et risques?

