

PROGRAMME d'ÉVEIL à Antananarivo - Madagascar
EXPÉRIENCES AUPRÈS DES PARENTS ET DES ENFANTS DES
MILIEUX DÉFAVORISÉS

3^e journée de l'Atelier sur l'Accompagnement des familles - 20.12.2002

Alexandra Lesaffre
Mise en ligne 30.12.2002

Préambule

Les enfants des milieux défavorisés sont souvent déjà en échec scolaire en maternelle ou en CP: manque de soutien parental (enfants souvent livrés à eux mêmes ou aux grands frères à l'âge de la marche), peu de conversations et d'échanges verbaux, peu de soutien scolaire ou d'apprentissage fait par les parents (parents qui eux mêmes ne sont pas allés à l'école / qui ont peu confiance en eux...), manque de jeux, manque de cadre familial qui sécurise l'enfant (familles explosées et déstructurées, abus de confiance de la part des parents...), violence familiale, alcoolisme parental...

Tout ceci explique les retards que peuvent avoir les enfants issus des milieux défavorisés à l'entrée à l'école.

Nous nous sommes donc dit qu'il y avait des choses à faire bien avant l'âge d'entrée à l'école sur la relation parents enfants, auprès des enfants afin de leur favoriser leur développement, et aider les parents à être plus parti prenante dans l'éducation de leurs enfants.

Répercussions d'expériences de vie difficiles sur le développement de l'enfant.

Carences affectives, manque de conversations, humiliations, violences physiques et verbales, manque de jeux, abandon, négligences, alcoolisme, excès d'autorité, sont autant d'événements extérieurs qui peuvent compromettre le développement harmonieux de l'enfant.

*Ex : l'enfant de 6 ans que l'on amène au Centre pour un soi disant retard de développement ("niveau 3 ans") alors qu'il me semble juste complètement terrorisé par son professeur autoritaire. Il est bloqué dans son apprentissage et est étiqueté comme enfant-retard.
↳ manque de confiance en lui ↳ Échec scolaire à répétition ↳ Problèmes familiaux et professionnels ↳ ...?....*

Il est très difficile de mesurer les répercussions pour l'adulte de telle ou telle expérience de vie difficile vécue dans l'enfance. Il est clair qu'il existe des environnements "plus ou moins bons" et "plus ou moins mauvais".

Ex : une mère qui tape son enfant quand il fait une bêtise et d'une mère qui tape son enfant à n'importe quel moment pour décharger sa propre violence.

Certains enfants placés dans des situations de vie extrêmement difficiles auront à l'âge adulte une vie équilibrée, d'autres dans une situation analogue perdront complètement pied. Cette capacité à rebondir malgré les événements difficiles de l'existence est ce que l'on appelle **la**

résilience. (voir ouvrages de B. Cyrulnik, cf. [biblio](#)) Ressort intérieur. Sortir de pour aller au devant de.

Ce qui avait principalement aidé les personnes résilientes : faire un récit de sa vie (le sens qui sera mis aux événements de sa vie), l'accrochage affectif auprès de personne ("substituts parentaux ") consistante (et qualité de présence), les ressources intérieures (voir le traumatisme comme un défi).

Dans le cadre de notre programme nous tentons d'aider les enfants dans ces processus de résilience (développer leurs ressources intérieures, **mettre du sens à ce qu'ils vivent**, et accrochage affectif).

Ce qu'un enfant vit peut faire des sacrés nœuds dans sa tête :

Exemple d'interprétation enfantines : "Mon papa est parti parce que je suis méchant. Donc je me comporte comme méchant".

Ou un autre comprend, "il est parti parce qu'il ne m'aime pas et je ne suis pas aimable"...

Descriptif du programme éveil à Antananarivo

Accueil des **enfants de 0 à 6 ans et de leur parents**. Environ 350 enfants (enfants handicapés + enfants ayant des simples retards dans leur développement) et 150 parents.

Enquête sociale initiale dans les quartiers pour repérer les enfants qui pourraient être en difficulté puis proposition est faite à la famille de venir au centre pour un bilan psychomoteur de l'enfant.

Objectifs du programme éveil à Antananarivo

- **Travailler auprès des enfants.** Favoriser leurs développement psychomoteur, les aider à gérer leurs difficultés (violences, timidité, manque de confiance en soi, et retards dans leurs acquisitions intellectuelles, du langage, motrice, affectives, comportementales...).

Ex : Expression des règles de vie.

Indirectement ce travail touche les parents. (Exemple d'une mère qui parlait des répercussions des groupes enfants sur sa vie familiale).

Selon les cas, les enfants sont accueillis dans différents groupes:

Groupes enfants (2 matinées par semaine, 40 enfants, 20 par groupe): jeux libres puis activité dirigée (activités motrices, "intellectuelles", sensorielles, activités sur le langage, l'expression et la socialisation, l'autonomie...). Aider les enfants dans leurs difficultés, les soutenir dans leurs apprentissages.

Groupe spécial (1 matinée par semaine; 15 enfants par groupe): aider à ce que la violence physique passe sur un registre verbal et non agi (activité de décharge et d'expression au travers du conte et du dessin), sur le plaisir, se faire plaisir (massages), sur la solidarité, sur les limites et interdits....+ engagement. *Ex : des enfants qui ont très bien compris le travail et qui demandent des pansements de leurs souffrances...*

Sessions individuelles pour les enfants ayant des difficultés affectives plus sérieuses.

Ex: Mamytiana, enfant rejeté par sa mère dont le père est inconnu qui est élevé par sa grand-mère. Au départ, Mamytiana était très irrégulier aux séances, le visage très fermé et dur (déjà un visage de caïd), qui ne parlait pas, assez agressif vis à vis des

autres enfants. Il ne jouait pas. Il passait ensuite son temps à dormir pendant les séances et à pleurer. Maintenant, il est sécurisé et peut donner de l'affection et en recevoir sans avoir peur de perdre, d'avoir mal. Il joue, ne pleure plus des heures entières et ne fuit plus la réalité en dormant.

On commence avec lui à mettre en place un travail sur le langage et l'expression...

Groupes quartiers : ouverts à tous les enfants du quartier, une demi-journée par semaine, sans limite d'âge.

Placement des enfants en danger.

... ..Il est illusoire de vouloir aider les enfants sans travailler avec les parents.....

- **Actions auprès des parents.** Formation essentiellement informelle. En effet, il ne s'agit pas de former ouvertement les parents sur l'éducation des enfants (sujet délicat qui peut heurter, fermer ou culpabiliser) mais de re-qualifier les mères dans leur rôle de mère, **leur redonner confiance en elle** et en leurs capacités à élever leurs enfants. Si on veut aider les enfants, il est essentiel de respecter leurs parents (comment un enfant peut se construire si on disqualifie ses parents qui lui ont donné vie ?) et de croire également en leurs capacités de changement. Éveiller en elle le plaisir d'être avec son enfant, de le soutenir dans ses progrès et son évolution. (Travail sur : langage parents enfants : parler à son enfant, ex : la séparation "je m'en vais, tu restes ici avec untel, je reviens tout à l'heure" / Jeux parents enfants / Regard et attention des parents sur leurs enfants / La violence / Les interdits et l'enfant).

Favoriser la relation parents-enfants.

Favoriser l'attachement réciproque.

Ateliers d'éveil. (Bain + jeu). *Ex : de la sœur aînée qui sensibilise sa maman pour qu'elle y aille avec son petit frère + ex. lors d'un atelier d'éveil mis en place à l'occasion des PMI mensuelles du programme d'accompagnement des familles: une maman qui reste seule avec son inquiétude, crée un climat d'insécurité autour de l'enfant qui peut nuire à son développement ou entraver le lien affectif. Il est facile et important de rassurer les mères, mais cela prend du temps.*

Ateliers créatifs (activités utiles à la survie : cuisine, bougie, jeu de famille, jeux de société : mariage...).

Visites à domicile.

- Divulguer des formations à l'extérieur sur la petite enfance auprès des programmes d'AF, de préscolaire mais également auprès d'institutions travaillant en faveur de l'enfance.

Liens avec le programme d'accompagnement familial (partenariat Koloaïna/ IA) à Tana:

Quand on se penche d'un peu plus près sur les difficultés d'un enfant, très souvent on se rend compte que ces difficultés sont liées aux souffrances parentales (relation homme femme, relation mère enfant, père enfant, relation de soi à soi, relation des parents avec l'entourage familial ou la communauté...). *Ex : Maman de Tojo : son mari est en prison. Elle délaisse son enfant, elle passe ses journées dehors et rentre tard le soir. La belle-mère se plaint de sa belle-fille qui s'occupe mal de ses enfants et de son mari. En fait, le problème vient de la belle-mère qui est jalouse de sa belle-fille et voudrait qu'elle parte.*

Objectifs de la collaboration entre les programmes Petite Enfance et Accompagnement familial (AF):

Ouvrir les programme d'AF à la petite enfance (détecter les enfants en danger ou en souffrance, les relations mères enfants "défaillantes"...) et les ouvrir au dialogue avec les parents dans une dimension plus large que les problèmes administratifs (relation d'aide et d'écoute de leurs propres souffrances...) par le biais de l'enfant (c'est souvent une bonne porte d'entrée car l'enfant est un bon support narcissique pour les parents et quand un adulte parle de son enfant c'est bien souvent de lui dont il nous parle...). Ouvrir les animatrices de l'AF à la relation, aux difficultés personnelles des familles qu'elles suivent.

Prévention de l'apparition de troubles chez l'enfant liés aux troubles de l'interaction mère-enfant (manque d'une communication affective et sécurisante). En travaillant sur la confiance en soi, la valorisation, l'anxiété ou l'inquiétude maternelle, sur la communication verbale et gestuelle sécurisante et positive, l'attention de la maman pour son enfant, l'implication des parents dans les jeux de l'enfant...

Activités mise en oeuvre :

Formations sur la petite enfance pour les accompagnatrices
Mise en place d'ateliers d'éveil lors des séances mensuelles de PMI
Mise en place à partir de mars 2003 d'une écoute auprès des familles d'enfants en échec scolaire.

Liens avec le préscolaire

A Antananarivo, les démarches pédagogiques sont généralement restrictives et essentiellement basées sur la répétition. Les éducateurs de préscolaire ont peu de connaissance sur le développement de l'enfant, la psychologie de l'enfant, les mécanismes d'apprentissage de l'enfant...

Les objectifs d'une collaboration avec le programme IA de préscolaire sont :

- d'ouvrir les éducateurs à une approche globale de l'enfant (varier les activités, plaisir dans l'apprentissage,...).
- détecter l'enfant en danger.

Activités mise en oeuvre :

- formations sur la petite enfance pour équipes préscolaires et de soutien scolaire
- travail sur l'organisation de la classe
- mise en place d'une écoute des enfants en échec scolaire (à partir de mars 2003)

Annexes : Modules de formation pour l'équipe du programme Petite Enfance (élaborés à partir des sources citées ci-dessus):

- [1. Les découvertes sur la vie prénatale](#)
- [2.a. Les étapes du développement psychologique de l'enfant](#)
- [2.b. Séparation affectivité et hospitalisme](#)
- [3. Enfant idéal et enfant réel](#)
- [4. Accompagner un enfant dans son développement](#)
- [5. Développement psychomoteur de l'enfant](#)
- [6. Les troubles chez l'enfant.](#)

Annexe : [fiche d'observation et de suivi lors des ateliers d'éveil](#)

Bibliographie (Voir aussi [Biblio social et psychosocial](#))

Ouvrages à partir desquels Alexandra Lesaffre a préparé les modules de formation destinés à l'équipe du programme Petite Enfance de Tana et les formation pour les équipes préscolaires et de soutien scolaire:

- **Au cœur des émotions de l'enfant.** Isabelle Filliozat. +++ <http://www.filliozat.net>
- **Vies de familles. Un autre regard sur l'exclusion.** Thérèse Potekov et Dr Maurice Titran.+++
- **Les étapes majeures de l'enfance** de Françoise Dolto ++
- **Développement psychomoteur de l'enfant** de R.S Illingworth
- **Kinésiologie pour enfants** Dr Paul Dennison
- **La gymnastique des neurones.** Le cerveau et l'apprentissage. Dr Carla Hannaford.+
- **Le bébé est une personne.** B.Martino ++
- **L'éveil de votre enfant.** Chantal de Truchis-Leneveu +
- **Connaissance de l'Enfant : éducation et pédagogie,** Rose Vincent +
- **Un merveilleux malheur.** Boris Cyrulnik, Editions Odile Jacob Poche ++ (sur la résilience)
Voir entretien dans le Monde de l'éducation: <http://www.lemonde.fr/mde/ete2001/cyrulnik.html> .
- **Le vilain petit canard.** Boris Cyrulnik Editions Odile Jacob (sur la résilience)
- **Les nourritures affectives.** Boris Cyrulnik, Editions Odile Jacob
- **"Loczy, ou Le maternage insolite",** Myriam DAVID, Geneviève APPEL, Paris, ed. Scarabée, 1973
- **"Se mouvoir en liberté dès le premier âge",** Emmi Pikler , Paris, PUF, 1976
- **Pour une naissance sans violence,** Frédéric Leboyer +
- **Shantala,** Frédéric Leboyer , Editions Seuil ++

Vidéos

- **Le bébé est une personne.** B. Martino, TF1 +++
- **[Plus que du jeu- Indépendamment tout seul- Se mouvoir en toute liberté](#)** EMMI PIKLER - LOCZY. (Produit par **Pikler-Loczy Association for Infancy, Emmi Pikler Institute, Budapest, Hongrie**). Pour se procurer la vidéo se renseigner auprès de:
Association Pikler Loczy de France
20 rue de Dantzig 75015 Paris
Tél. : 01 53 68 93 50 - Fax : 01 53 68 93 56
pikler-loczy@wanadoo.fr
Site internet : www.pikler.fr
Présidente : Françoise JARDIN
- **Autour de la naissance.** Frédérick Leboyer.

Modules de formation pour les équipes de préscolaire et soutien scolaire (élaborés à partir des sources citées ci-dessus):

- Fiche URBAIN.2.2.3. [Les mécanismes d'apprentissage chez l'enfant](#)
- [L'échec scolaire : les troubles de l'apprentissage](#)

[Ateliers AF de décembre 2002:](#) [Intervention de Cécile Bizouerne \(+ Bibliographie psy commentée\)](#)

[Ateliers AF de décembre 2002:](#) [Intervention d'Emmanuelle Six sur le travail social](#)

[Atelier AF 2005](#) (CR de [l'atelier d'introduction à la Systémie et la thérapie familiale](#) (PDF))

Voir aussi [Biblio social et psychosocial](#)

Alexandra Lesaffre, ergothérapeute, fut responsable du programme Petite Enfance à Antananarivo, Madagascar (démarré par Coopé Sud puis repris par Inter Aide), de janvier 2002 à mai 2006.

AVIS IMPORTANT

Les fiches et récits d'expériences "[Pratiques](#)" sont diffusés dans le cadre du réseau d'échanges d'idées et de méthodes entre les ONG signataires de la "[charte Inter Aide](#)".

Il est important de souligner que ces fiches ne sont pas normatives et ne prétendent en aucun cas "dire ce qu'il faudrait faire"; elles se contentent de présenter des expériences qui ont donné des résultats intéressants dans le contexte où elles ont été menées.

Ces fiches sont mises en ligne en accès libre pour le bénéfice commun. Pour autant, les méthodologies et outils présentés appartiennent aux ONG qui les ont conçus et les utilisent.

Ainsi, les auteurs espèrent que ces fiches puissent servir à d'autres opérateurs de terrain: c'est pourquoi elles peuvent être utilisées et reproduites à la condition expresse que les informations qu'elles contiennent, le nom des auteurs et des ONG opératrices soient données intégralement y compris cet avis, et avec l'accord préalable de [Pratiques](#).