



# KOLOAINA

## *MIRALENTA*





**JOUR 1**

# Objectifs

- Comprendre c'est quoi le genre
- Comprendre c'est quoi l'empowerment
- Trouver une terminologie en malgache
- Quel est le lien avec le travail d'accompagnement social ? Partage d'expérience et de stratégies
- Faire le lien entre objectifs et empowerment
- Revoir les outils (2 échelles)
- Réfléchir à l'implication des hommes / tiers
- Comment utiliser ces approches dans votre pratique professionnelle

# Agenda

- 8h30 – 15h30/16h
- Pause café : 10h (30 minutes)
- Déjeuner : 12h – 13h
- Pause café : 14h30 (15 minutes)

Jour 1	Jour 2	Jour 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir le genre et l'empowerment</li><li>• Trouver une terminologie en malgache</li><li>• Faire le lien avec les objectifs du projet</li><li>• Évaluation des acquis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revoir les échelles</li><li>• Implication des tiers</li><li>• Analyse de pratiques</li><li>• Évaluation des acquis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implication des hommes</li><li>• Analyse de pratiques</li><li>• Leçons apprises</li><li>• Utilisation de ces approches dans votre pratique professionnelle</li></ul>

**Méthodologie** participative en se basant sur votre travail quotidien, vos expériences, vos connaissances, vos compétences, vos stratégies professionnelles en tant qu'AS

# Vos attentes

- Qu'est-ce que vous aimeriez approfondir ?
- Comment faire le lien avec votre travail ?
- Qu'est-ce qui serait utile pour vous ?

# Les règles du jeu

1. Espace de partage, sans jugement ni à priori
2. Ecoute et respect mutuel (horaire et prise de parole)
3. **Participation active et inclusive**
4. Aucun sujet tabou
5. Téléphone en mode silence

# Les stéréotypes sur les femmes

NY VEHIVAVY	FEMME
<b>Toy ny sahonra ambony vato, ka endrik'izay itoerany</b>	Pareil à une plante d'aloès poussant sur un rocher, elle orne le lieu où elle se trouve
<b>Aza manao akoho vavy maneno</b>	Ne faites pas comme une poule qui chante
<b>Mitari-bady tsy lasam-bodiondry</b>	Emmener une femme sans avoir payé le dot
<b>Mirehaka amin'ny be tsy ananana, toy ny vadikely</b>	Se vanter des richesses qu'on n'a pas comme une maîtresse
<b>Fanaka malemy</b>	Des meubles fragiles

# Dictons et stéréotypes

- Quelle est l'image de la femme dans ce dicton ?
- Quel est l'impact de cette image sur le comportement des femmes ?
- Quel est l'impact de cette image sur le comportement de l'homme / de l'entourage ?
- Quel est l'impact de ces comportements sur l'accompagnement ?
- Trouvez un autre exemple de stéréotype qui impacte les comportements des femmes accompagnées
- Vous avez 10 minutes
- Préparez une restitution rapide (2 minutes)



# Nos constats

- Les tâches ménagères reviennent toujours aux femmes même si elles travaillent
  - peu de temps à consacrer à l'accompagnement / leur empowerment
- Les hommes doivent subvenir aux besoins de la famille; certains hommes se sentent dévalorisés si leur femme travaille (stéréotype)
  - le besoin de collaborer pour l'avenir des enfants est un argument généralement bien reçu par l'homme
- L'accompagnement permet aux femmes d'accéder à des rôles réservés aux hommes (aussi pour les mères cheffes de famille)
- L'accompagnement a peu d'impact sur la division des tâches ménagères : les stéréotypes sont peu remis en question (surcharge pour la femme)
  - Valoriser la participation de l'homme aux tâches convenables pour un mari : en premier s'occuper des enfants, puis de la maison, puis du repas (tâches invisibles)



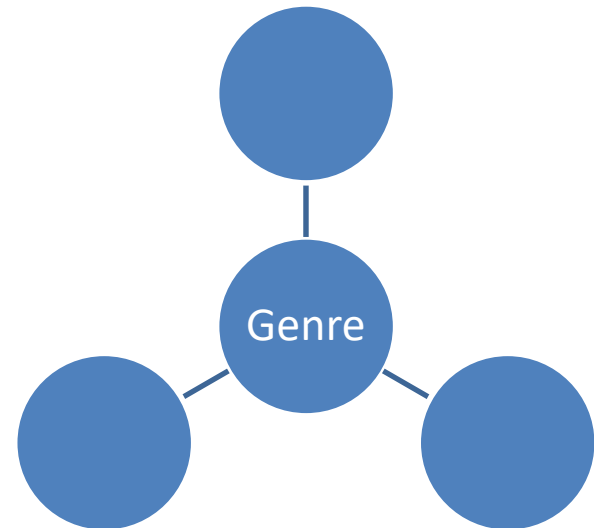
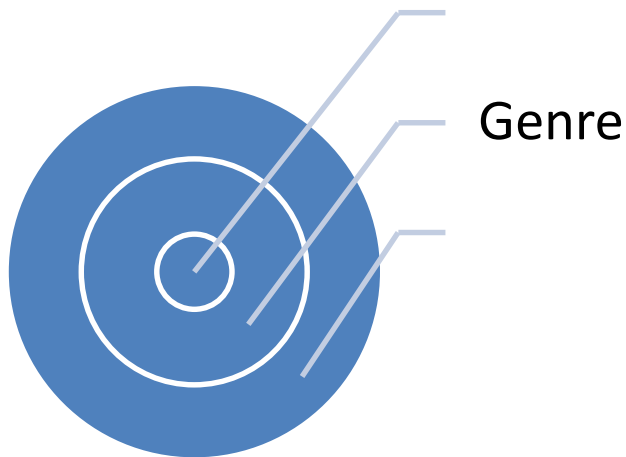
**PAUSE**

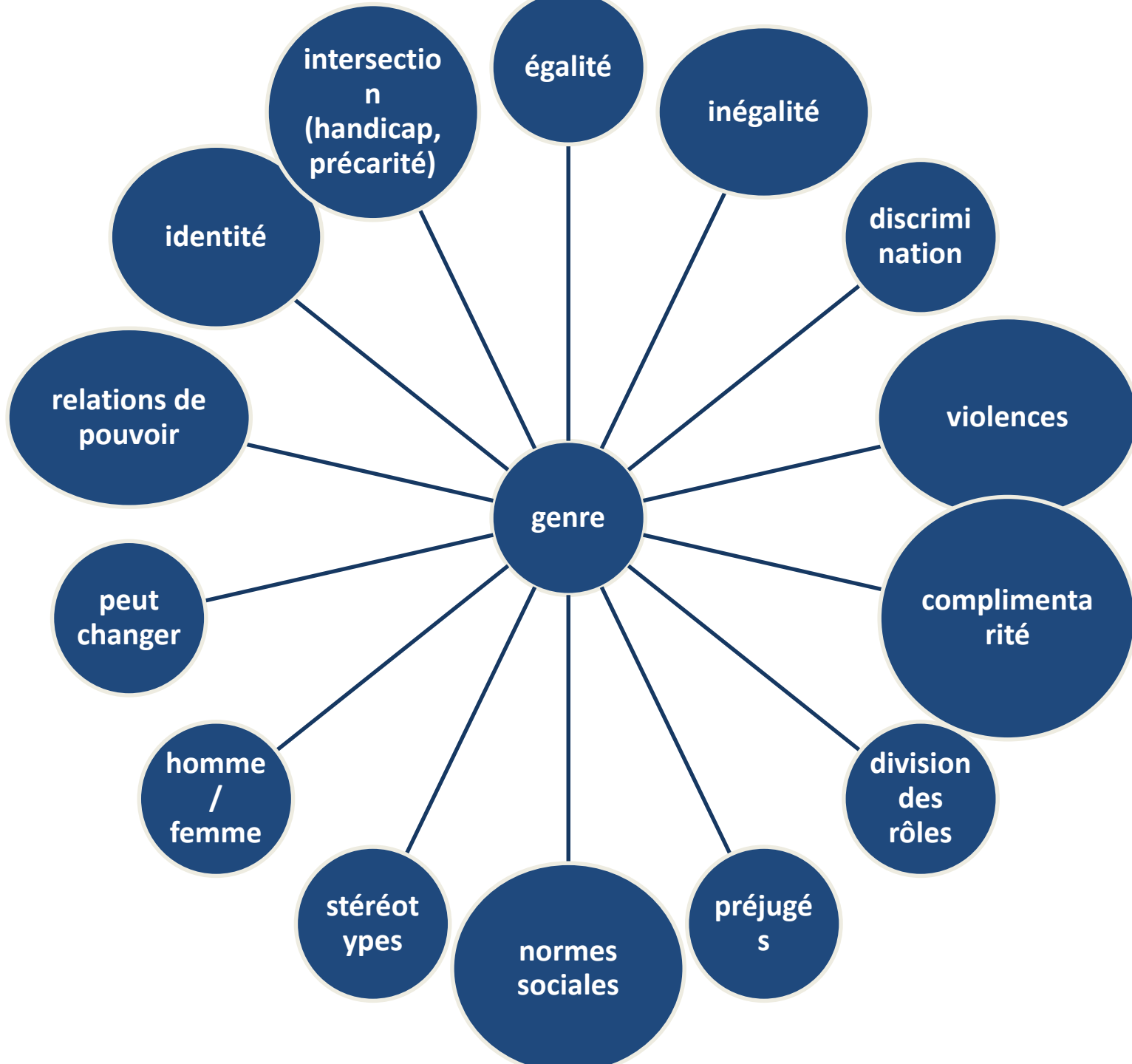
# Le « Genre » c'est quoi ?

## 1<sup>er</sup> nuage de mots **en malgache**

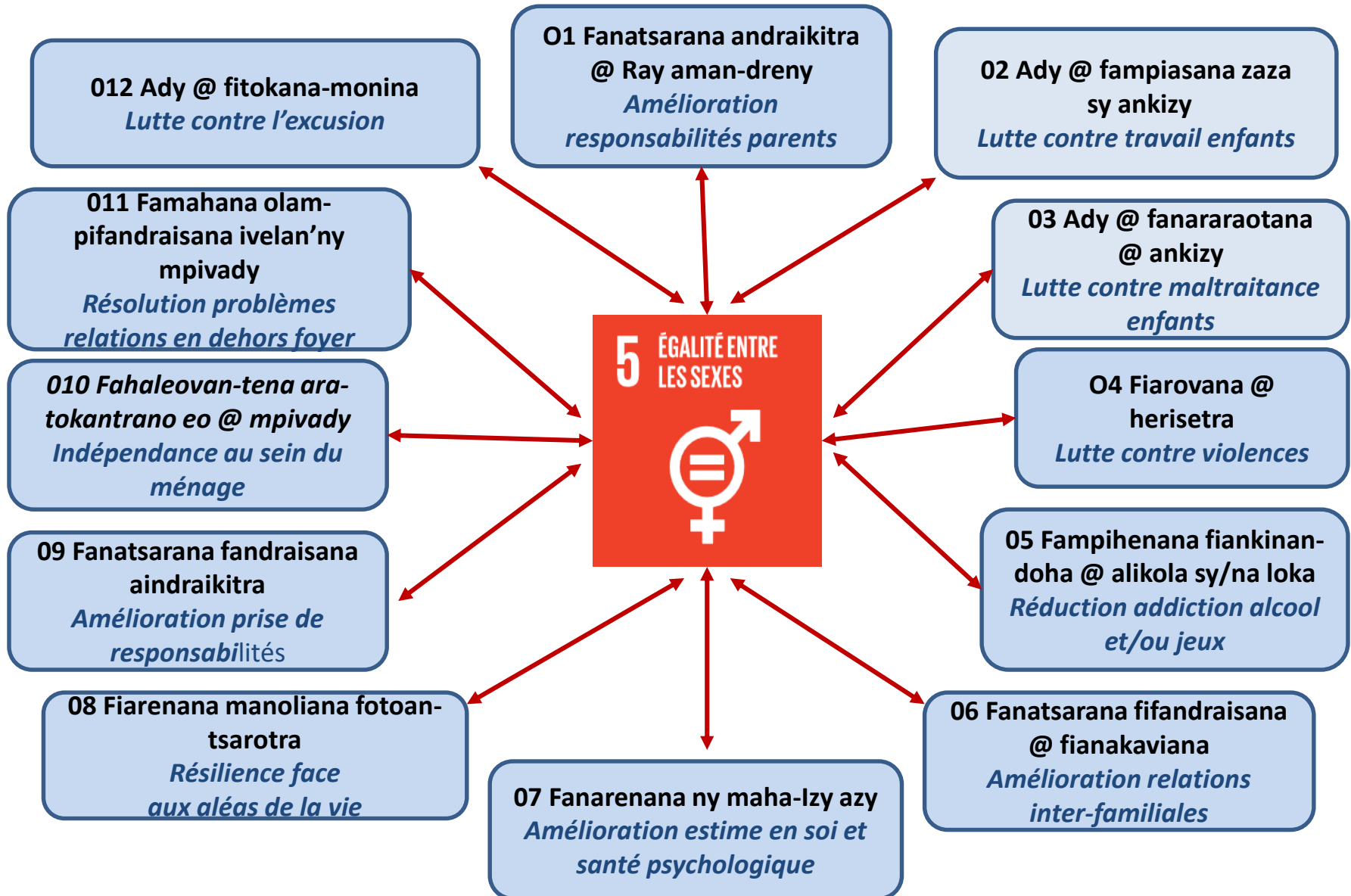
En groupes :

1. Notez tous les mots auxquels vous pensez – 10 min
2. Identifiez les aspects clés – 5 min
3. Créer une matrice – 10 minutes
4. Restitution

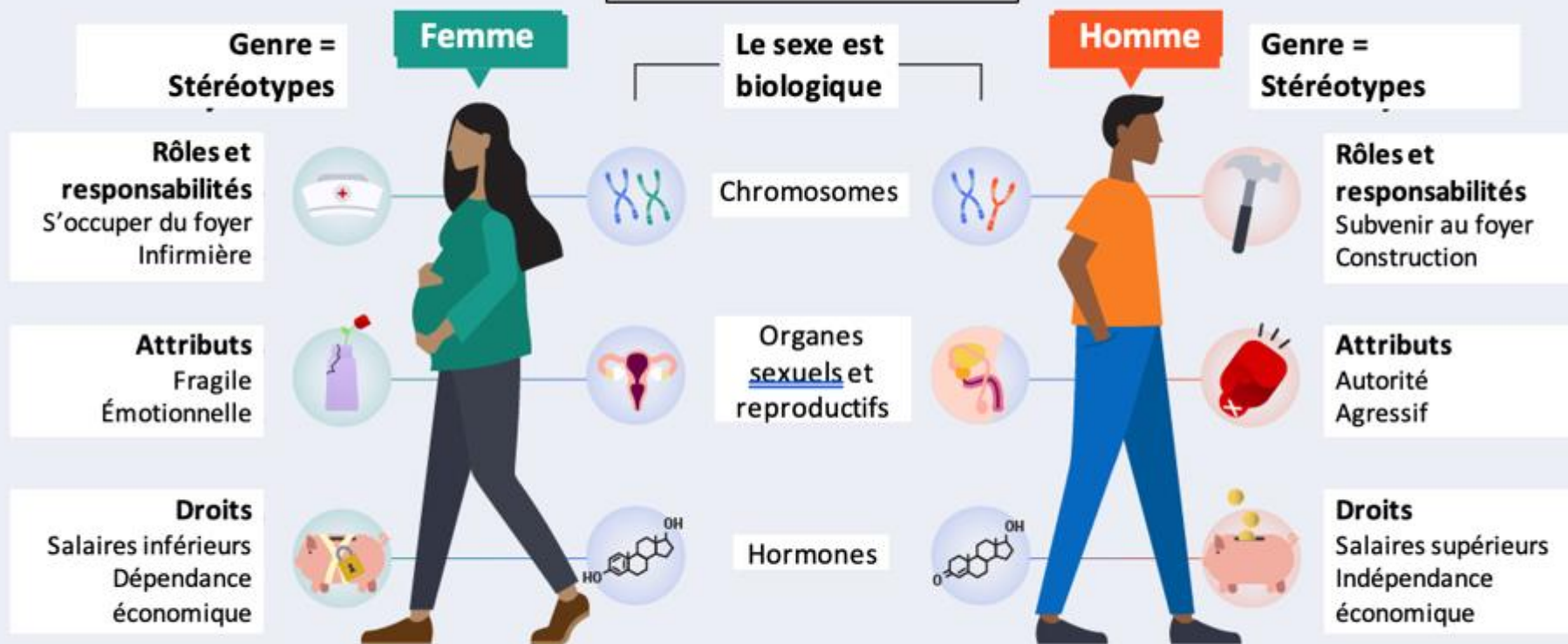




# Objectifs et transversalité Genre



## Le genre et le sexe



THE LANCET

Source: Lancet Series on Gender Equality, Norms and Health. Paper 1, 2019

# Le concept GENRE

## SEXE

*Ensemble de caractéristiques  
biologiques et physiologiques*



## GENRE

*Ensemble de caractéristiques construites  
socialement et culturellement*

Inné

Physique

Immuable

Acquis  
appris

Evolatif  
modifiable

Construit

Différences biologiques  
entre  
femme & homme

Relations  
entre femmes & hommes,  
détermine : rôles,  
responsabilités, droits et  
libertés, relations pouvoir...

## Égalité



## Équité



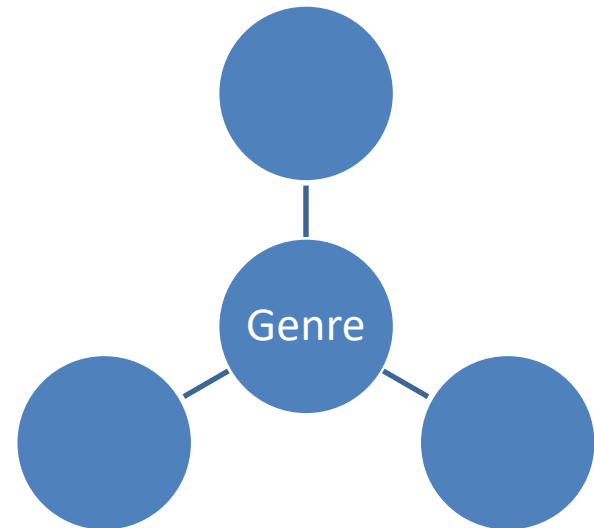
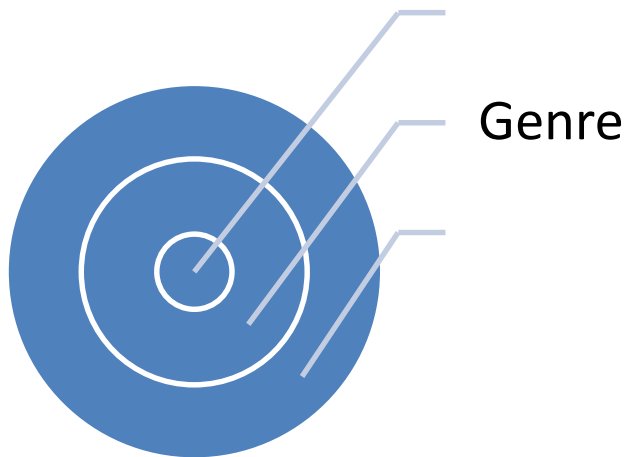


# L' « empowerment » c'est quoi ?

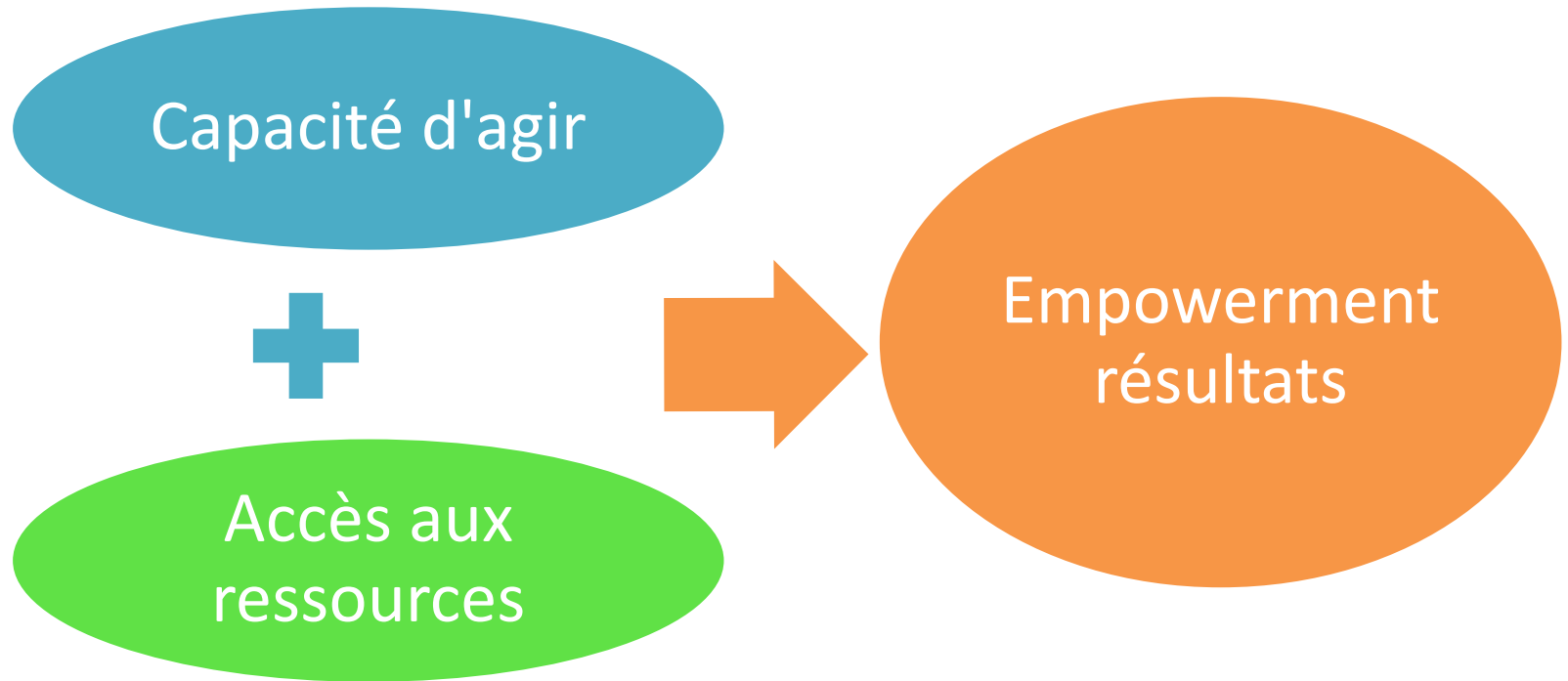
## 2<sup>eme</sup> nuage de mots **en malgache**

En groupes :

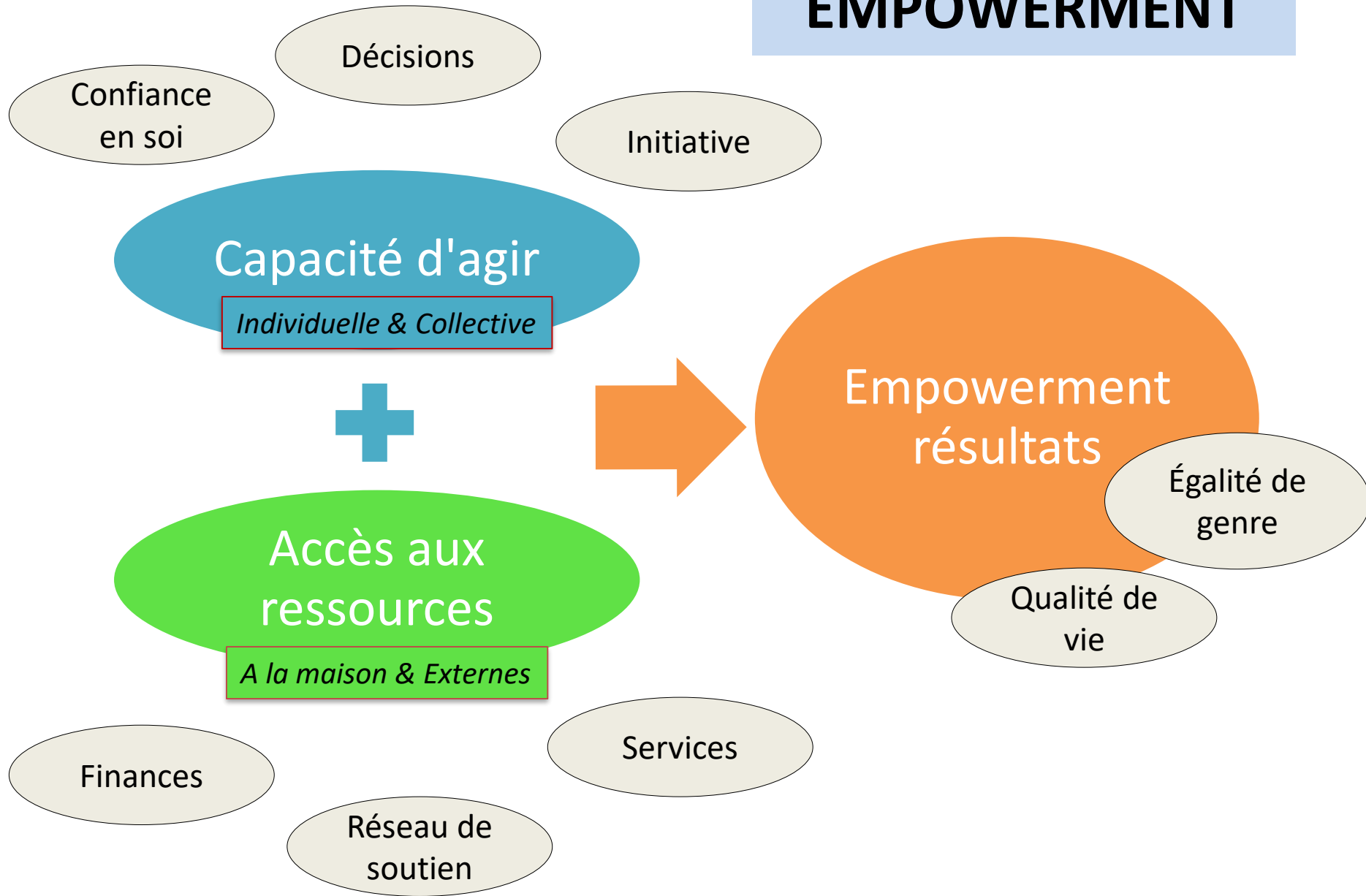
1. Notez tous les mots auxquels vous pensez
2. Identifiez les aspects clés
3. Créer une matrice



# EMPOWERMENT



# EMPOWERMENT



# Empowerment des femmes

## Résultat pratique

*Répond aux besoins pratiques des femmes dans le cadre actuel des normes sociétales*

## Résultat stratégique

*Redresser les inégalités de genre et la place de subordination des femmes*

## Exemples :

Accès à l'alimentation

Accès à la santé et à l'hygiène

Accès à l'éducation

Capacité d'influencer les décisions

Pouvoir donner son opinion

Être soutenue au sein de la famille / société

Accès à un travail stable et valorisé

***Améliorer la qualité de vie***

***Changer la place de la femme au sein du foyer, des ménages et de la communauté***

# L'impact de la gestion de l'argent et l'épargne & les différents types d'empowerment

## **Empowerment pratique** (qualité de vie)

- La famille mange tous les jours
- La famille mange mieux

## **Autonomie** (pouvoir agir seule)

- Elle peut faire certains achats sans demander

## **Résilience** (faire face aux chocs/défis)

- Si son enfant tombe malade elle peut aller tout de suite au CSB

## **Empowerment Stratégique** (réduire les inégalités et changer la place de la femme)

- Elle participe aux décisions financières et sa place dans le couple change

# LES POUVOIRS EN EMPOWERMENT

## LES QUATRE FORMES DU POUVOIR



### LE « POUVOIR SUR »

Le pouvoir de domination qui s'exerce sur quelqu'un souvent par le contrôle des ressources et des espaces de pouvoir et en exploitant et opprimant les autres.

### LE « POUVOIR DE »

Le processus par lequel l'individu ou le groupe accède à la capacité de prendre des décisions. Cela comprend la capacité de décider, d'avoir de l'autorité, de résoudre les problèmes et de développer une certaine créativité qui rend apte à accomplir des choses.



### LE « POUVOIR AVEC »

La capacité d'agir collectivement par la solidarité et l'action en commun. Un pouvoir collectif et politique mobilisé notamment au sein des organisations de base.



### LE « POUVOIR PERSONNEL »

La dignité, la confiance en soi, l'estime de soi, et la capacité de se libérer des effets de l'oppression intériorisée.



**Pouvoir sur**

**Pouvoir de**

**Pouvoir avec**

**Pouvoir Personnel / interne**

## **Pouvoir sur**

Domination  
Contrôle  
4 violences  
Tout ce qui restreint / qui impose  
Stéréotypes  
Dépendance

## **Pouvoir de**

Capacité de faire  
Compétences  
Connaissances / information  
Accès aux ressources extérieur / services

## **Pouvoir avec**

Tiers / famille / entourage  
Appui / soutien  
Réseau de soutien  
Acceptation  
Échange d'expérience  
Mise en relation  
Accompagner par un tiers  
Analyse des ressources (qui peut soutenir)

## **Pouvoir Personnel / interne**

Confiance / estime de soi / se sentir forte  
Engagement / motivation / implication  
Autonomie / initiative  
Participation dans les décisions  
Valeur / importance / dignité  
Ressources internes  
Désir de changement  
Vision  
Gestion des émotions  
Perception / façon de voir





# Analyse des pratiques professionnelles

*Explorer un objectif pratique*



# Activité de préparation

- En groupes
- Chaque groupe choisit un objectif « pratique » parmi les options suivantes ou en propose un autre (un group par objectif) :
  1. Documents : (à choisir)
  2. Economie : Anticiper les aléas économiques
  3. Protéger les femmes de la VioCo
  4. Choisir un objectif parmi:
    - Renforcer l'intégration d'un membre de la famille
    - Améliorer la santé psychique
    - Augmenter la prise d'initiatives

## Pour les AS :


- Individuellement choisir un cas de succès :
  - Un cas où il y a eu un changement positif chez la femme
  - Choisir plutôt des cas où il y a eu des difficultés à surmonter
  - Les sorties ++ même si l'objectif n'est pas atteint
- Noter individuellement :
  - Un résumé du cas (ce qui s'est passé)
  - Quelle était votre stratégie pour permettre à la femme d'atteindre l'objectif ?
  - Sur quels différents aspects avez-vous travaillé ?
  - Quels défis avez-vous rencontré ?
  - Comment avez-vous tenté de surmonter ces défis ?
  - En travaillant sur cet objectif, quels changements ont été constatés chez la femme / son entourage ?
  - Qu'est-ce qui fait qu'il y a eu ces changements positifs ?

## Pour les CASED / coordos / psychologues (en groupe)

Réfléchir aux questions d'approfondissement que vous utilisez lors de la discussion des cas difficiles et les adapter pour une discussion sur comment atteindre l'empowerment



**DEJEUNER**



# Analyse des pratiques professionnelles objectif « pratique »

- Une AS présente son cas
- Approfondissement du cas en groupe (discussion) :
  - **Quels sont les aspects d'empowerment qui ont été renforcés en travaillant sur cet objectif ?**
  - **Qu'est-ce qui fait que ces aspects ont été renforcés ?**

*La prochaine AS présente puis le groupe approfondi et ainsi de suite*

## ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES OBJECTIF « PRATIQUE »

*Quand toutes les AS sont passées, réfléchir en groupe :*

➤ **Quelle est la place de la femme par rapport à cet objectif ?**

Quelles activités les femmes ont menées qu'elles ne mènent pas habituellement en tant que femme ?

Avait-elle des difficultés en tant que femme ? Qu'est-ce qu'elle a dû surmonter ?

Comment elle s'est sentie de faire ces démarches ?

Les lieux / personnes qu'elle a dû fréquenter, est-ce des espace d'hommes / de femmes ?

As-t-elle fait face à des stéréotypes de genre ? (chez l'entourage ou chez la femme ou d'autres personnes)

Est-ce que certains aspects des démarches étaient plus faciles pour les femmes en tant que femmes ?

Comment adaptez-vous le travail pour que les femmes (en tant que femme) puissent atteindre l'objectif ?

## ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES OBJECTIF « PRATIQUE »

Remplir un flip-chart récapitulatif par groupe :

Par rapport à l'objectif :

- **Présenter brièvement un cas d'empowerment parlant**
- **Lister tous les aspects d'empowerment liés à cet objectif**

Quand on travaille sur cet objectif, quels aspects d'empowerment peuvent être renforcés ?

Sur quels aspects d'empowerment on travaille également ?

- **Lister les choses à tenir en compte par rapport au fait que ce soit une femme qui travaille sur cet objectif**

Quelle est la place de la femme par rapport à cet objectif ?

Quels stéréotypes faut-il tenir en compte ?

Comment adaptez-vous l'accompagnement pour que les femmes (en tant que femme) puissent atteindre l'objectif ?



**PAUSE**





# Restitution

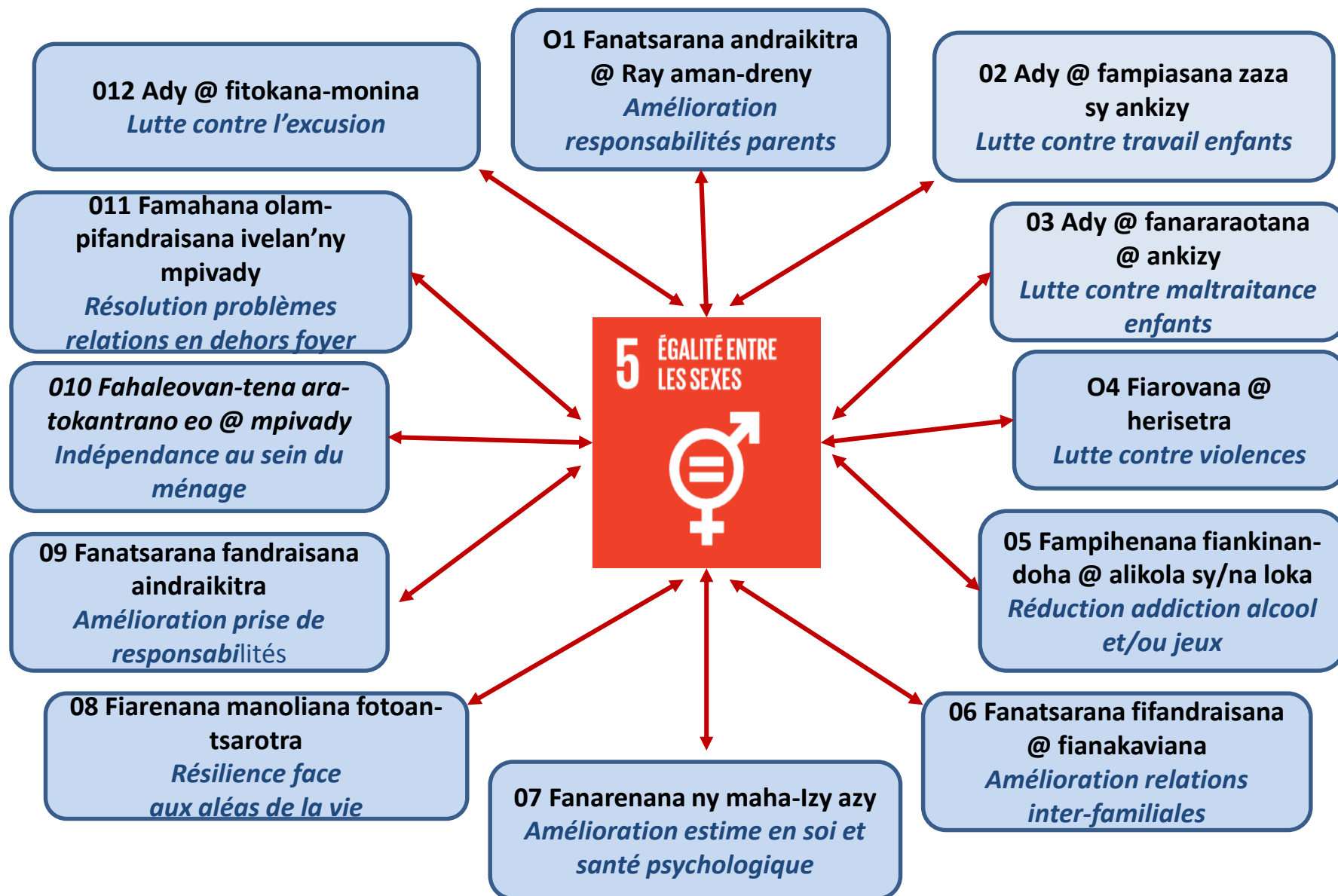
- Groupe par groupe
- 



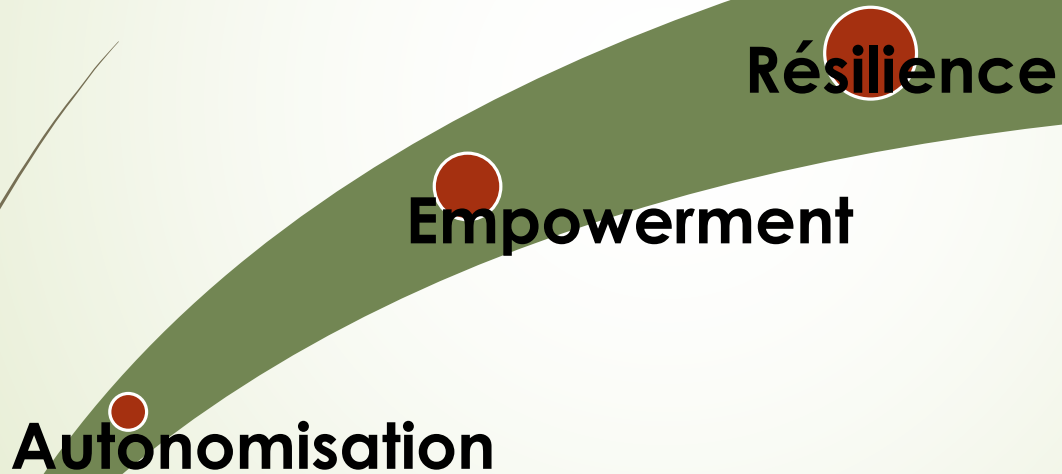
**JOUR 2**

**POINT THÉORIQUE**

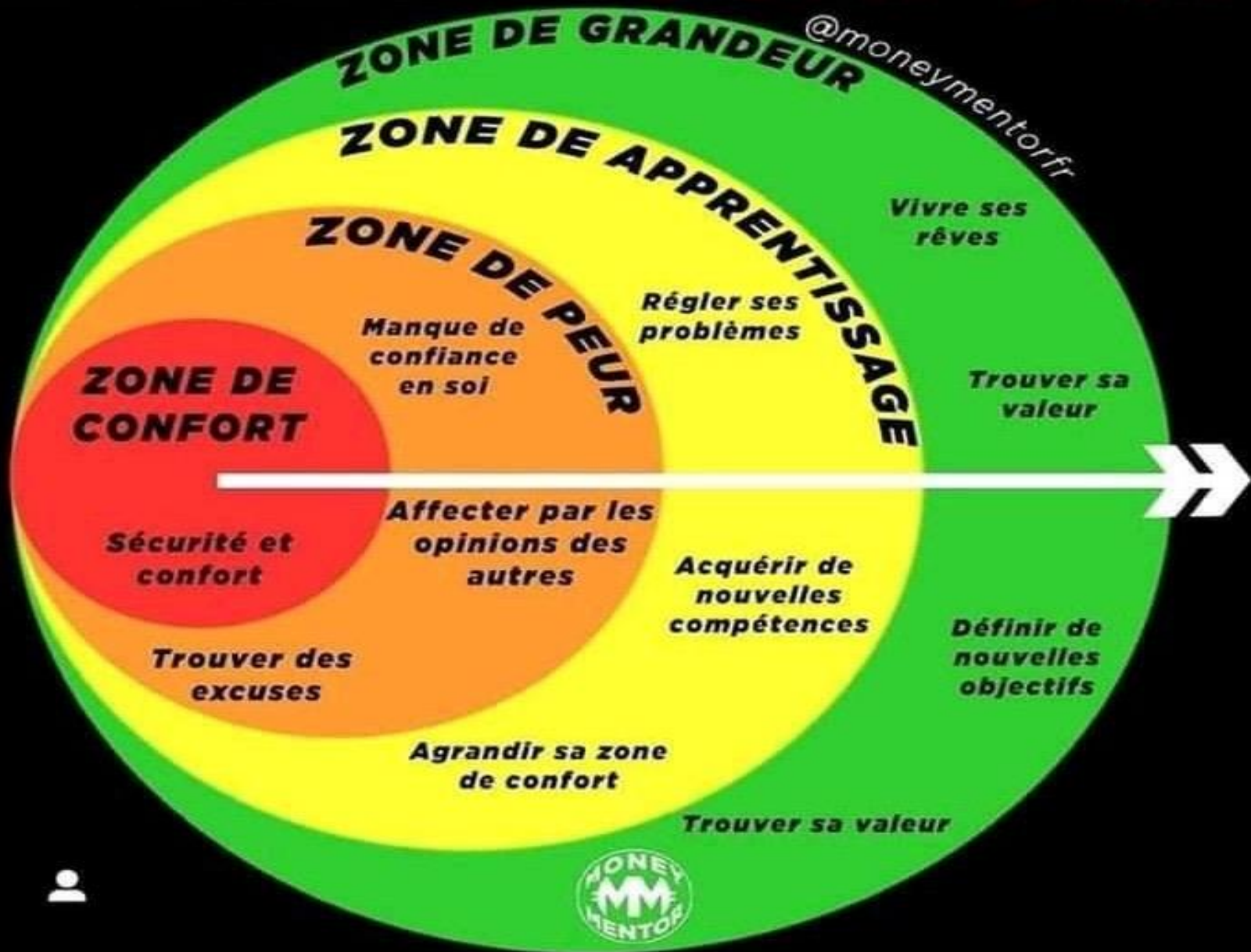
# Objectifs et transversalité Genre



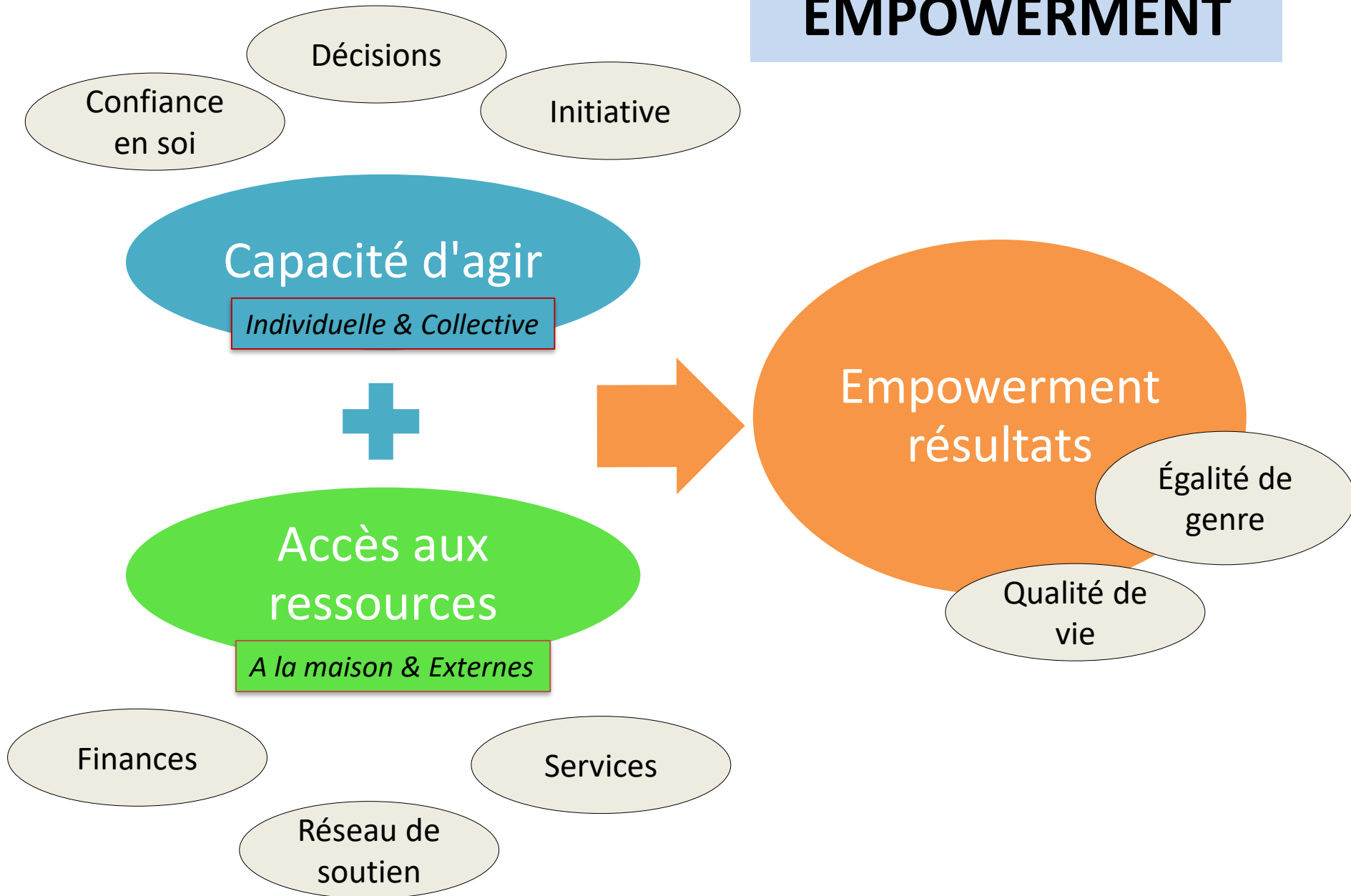
*Genre, un levier et un défi vers un  
changement social juste et durable*



# AUTONOMISATION DES FEMMES



# EMPOWERMENT



# LES POUVOIRS EN EMPOWERMENT

## LES QUATRE FORMES DU POUVOIR



### LE « POUVOIR SUR »

Le pouvoir de domination qui s'exerce sur quelqu'un souvent par le contrôle des ressources et des espaces de pouvoir et en exploitant et opprimant les autres.

### LE « POUVOIR DE »

Le processus par lequel l'individu ou le groupe accède à la capacité de prendre des décisions. Cela comprend la capacité de décider, d'avoir de l'autorité, de résoudre les problèmes et de développer une certaine créativité qui rend apte à accomplir des choses.



### LE « POUVOIR AVEC »

La capacité d'agir collectivement par la solidarité et l'action en commun. Un pouvoir collectif et politique mobilisé notamment au sein des organisations de base.



### LE « POUVOIR PERSONNEL »

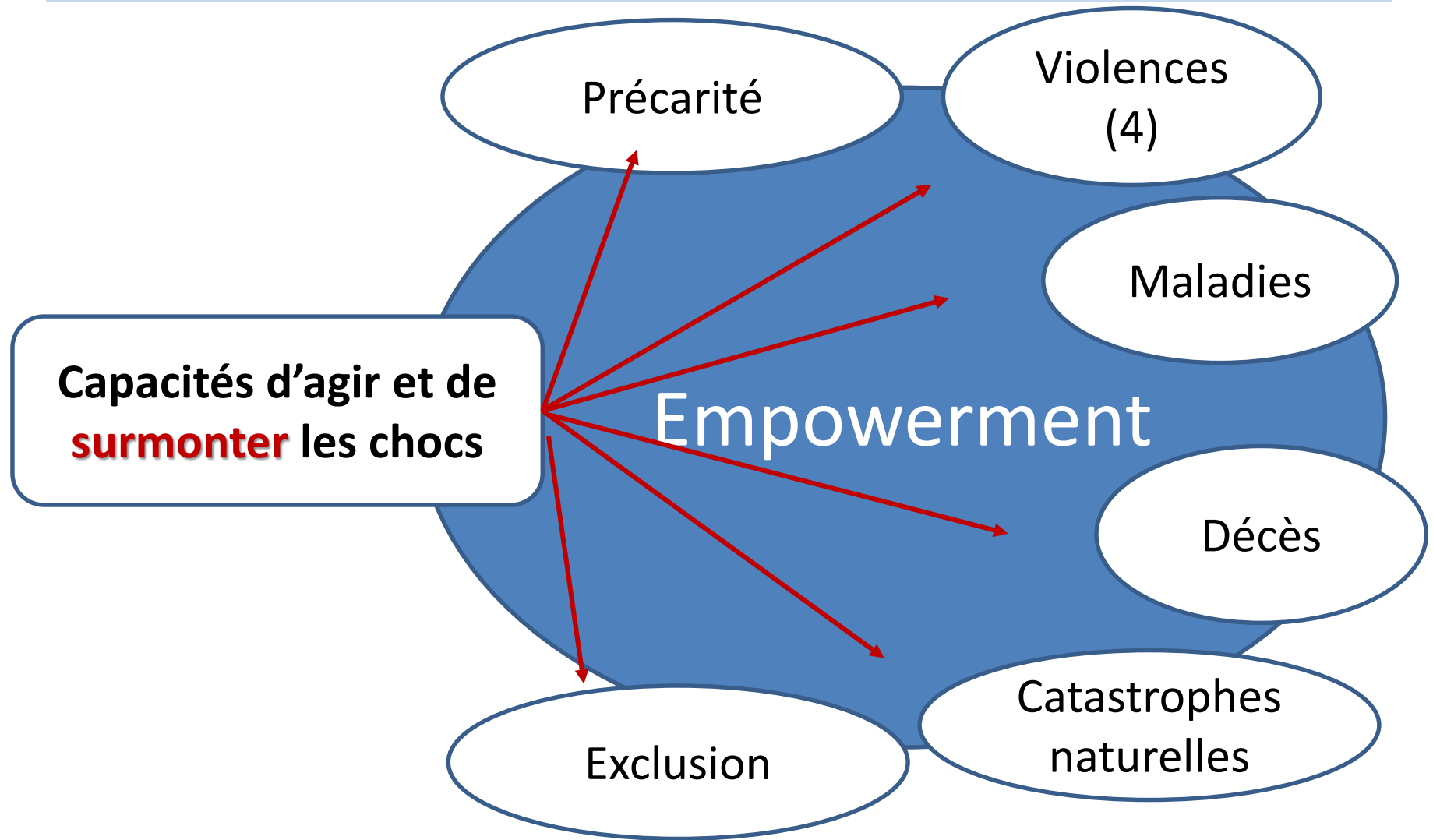
La dignité, la confiance en soi, l'estime de soi, et la capacité de se libérer des effets de l'oppression intériorisée.





CATEGORIES D'OBJECTIFS	LIEN AVEC LE GENRE	LIEN AVEC L'EMPOWERMENT
SANTE	DROIT A LA SANTE: PREVENTION ET TRAITEMENT DES MALADIES	POUVOIR DE IMPACT SUR SON POUVOIR INTERIEUR
NATALITE	EQUITE: PRISE EN CHARGE SPECIFIQUE DE LA FEMME	POUVOIR DE POUVOIR INTERIEUR
EDUCATION	DROIT A L'EDUCATION	RENFORCEMENT POUVOIR DE POUVOIR AVEC: LIEN SOCIAL POUVOIR INTERIEUR
DOCUMENT	DROIT PAR RAPPORT A L'IDENTITE ET LA LEGITIMITE	POUVOIR DE POUVOIR INTERIEUR
ECONOMIE	DROIT A AVOIR UNE INDEPENDENCE FINANCIERE	POUVOIR DE POUVOIR INTERIEUR
PSYCHOSOCIAL	DROIT A UNE BONNE SANTE MORALE ET A DE L'ACCOMPAGEMENT	POUVOIR INTERIEUR POUVOIR AVEC POUVOIR DE

# RESILIENCE





# Outils : Echelles Empowerment & Résilience

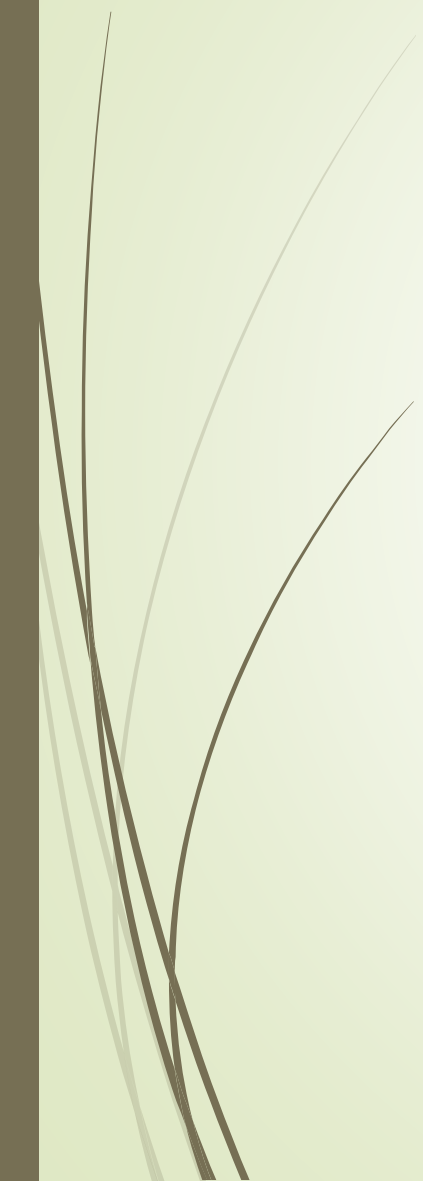
# ECHELLES : EMPOWERMENT & RÉSILIENCE

- Distribuer à chaque groupe 3 questions Empowerment + 2 questions résilience
- En groupes de 3
  - Une pose les questions
  - Une répond
  - Une observe
- Comment vous vous êtes sentie (en posant la question, en répondant, en observant) ?
- En quoi est-ce que c'est pareille / différent quand vous faites l'échelle avec les bénéficiaires ?
- Que pensez-vous de la formulation des questions ?
- Que pensez-vous des sujets abordés ?
- Quel impact ça a d'aborder ces sujets avec les femmes ? (positifs et négatifs) ?
- Quelles sont les différences / similitudes entre les deux échelles ?
- En quoi c'est pareille / différent de poser les questions des deux échelles ?



# **ECHELLES EMPOWERMENT & RÉSILIENCE**

Restitution (sur un flip chart) :





**PAUSE**



# Analyse des pratiques professionnelles

*Comment utiliser les résultats des échelles*



# ECHELLES EMPOWERMENT & RÉSILIENCE

*2 groupes de 3 se regroupent*

**Prendre les 2 questions de l'échelle d'empowerment que vous avez reçu :**

- Quels sont vos difficultés par rapport à cette question ?
- Comment mieux poser la question en pratique ?
- Comment utiliser la réponse à cette question dans l'accompagnement ?
- Quelles sont les différences / similitudes entre les échelles

**Réflexion sur l'utilisation de l'échelle d'empowerment en général :**

- Qu'est-ce qui pourrait être fait mieux ?
- Quelle est l'utilité de l'échelle ?

**Réflexion sur l'utilisation de l'échelle de résilience :**

- Qu'est-ce qui pourrait être fait mieux ?
- Quelle est l'utilité de l'échelle ?





# Restitution

- Identifier les concepts d'empowerment présents dans les questions
- Présenter comment les réponses aux questions peuvent être utilisées dans l'accompagnement
- Présentez vos suggestions :
  - Pour l'administration de l'échelle
  - Sur la formulation

# genre / empowerment

## revisiter les 2 nuages de mots

- Retournez regarder les nuages de mots que vous avez développé le jour d'avant
- Voir si vous voulez compléter / ajuster

**DÉJEUNER**

**CINÉMA**

# Les stéréotypes sur les beaux parents


RAFOZANA	BEAUX PARENTS
Miasa jamba rafozana, herim-po very foana	Labourer pour des beaux-parents aveugles, c'est peine perdue
Ny vady no tiana, dia ny rafozana no tsy maintsy tiaviny	Si on aime sa femme, il faut chérir les beaux-parents
Ny hovadiana be ihany, fa ny rafozanana no tsy misy	Des personnes à marier, on en trouve assez, mais trouver des beaux-parents convenables se fait rare
Aleo tsy tiam-bady toy izay tsy tian-drafozana	Il vaut mieux de pas être aimé de sa femme (ou son mari), que de ne pas l'être par ses beaux-parents
Mba harabarabao ihany izay mpandalo fa tsy fantatra izay ho rafozana	Saluez toujours ceux qui passent car on ne sait jamais qui seraient vos beaux parents

# Dictons et stéréotypes

- Quelle est l'image des beaux parents dans ce dicton ?
- Quel est l'impact de cette image sur le comportement des femmes ?
- Quel est l'impact de cette image sur le comportement de l'homme / de l'entourage ?
- Quel est l'impact de ces comportements sur l'accompagnement ?
- Trouvez un autre exemple de stéréotype qui impacte les comportements des femmes accompagnées
- Vous avez 10 minutes
- Préparez une restitution rapide (2 minutes)

# Nos constats


- **Des relations souvent tendues**
  - Entre le couple et les parents / beaux-parents
  - Dans les familles recomposées
  - Au vu de la précarité, les relations tournent autour de l'argent
- **Dévalorisation des jeunes mères séparées qui vivent chez leurs parents**
  - Les parents considèrent que l'enfant devrait être pris en charge par le père ; l'enfant représente une bouche de plus à nourrir
- **La proximité des parents / beaux-parents peut aggraver les VioCo**
  - L'homme se sent mécompris de tous → frustration → violences
  - Belle famille soutien l'homme → femme n'a pas sa place
  - Famille / communauté intervient peu lors des disputes
  - Famille ne veut pas que la femme se sépare pour ne pas l'avoir à leur charge
  - L'indépendance (physique et économique) des (beaux-)parents = une solution
- **Parfois des relations de soutien**
  - Prise en charge des enfants (garde, alimentation)
  - Soutien lors des VioCo (lieu de sécurité, négociation, imposer)



# Analyse de pratiques professionnelles le travail avec les tiers (sauf maris)

- Individuellement, réfléchir à un cas où :
  - Vous avez pu impliquer une personnes de la famille ou un proche & comment vous avez fait pour l'impliquer
  - Il y a eu un impact positif sur 1 ou plusieurs aspects :
    - l'accompagnement de la femme et l'atteinte des objectifs
    - l'empowerment de la femme
    - le couple
    - la place de la femme dans la famille
- Préparez-vous à présenter :
  - Un résumé du cas
  - Votre stratégie pour impliquer les tiers
  - L'impact d'avoir impliqué cette personne
  - Pourquoi vous pensez qu'il y a eu cet effet positif
  - A quoi vous avez fait attention en travaillant avec le tiers





# Analyse de pratiques professionnelles le travail avec les tiers (sauf maris)

- Une AS présente son cas
- Approfondissement du cas en groupe (discussion) :
  - **Qu'est-ce qui a permis d'impliquer les tiers dans ce cas ?**
  - **Quelle a été la réaction du tiers aux visites de l'AS ?**
  - **Quel a été l'impact positif ?**
    - Sur l'atteinte des objectifs
    - Sur la place de la femme
    - Sur le niveau d'empowerment de la femme
  - **Qu'est-ce qui a permis d'avoir cet impact positif ?**
  - **Il y a-t-il un impact négatif aussi ?**
  - **Dans le cas de cette femme, comment éviter d'avoir un impact négatif, à quoi peut-on faire attention ?**

*La prochaine AS présente puis le groupe approfondi et ainsi de suite*

## ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES TIERS (SAUF MARIS)

*Réfléchir en groupe et noter sur un flip chart:*

- **Choisir un exemple positif**
- **Lister les stratégies pour impliquer les tiers ?**
  - Quels sont les difficultés ? Comment surmonter ces difficultés ?
- **En quoi c'est important d'impliquer les tiers ?**
  - Dans quelles situations ça peut aider ?
  - Choisir ce qui est le plus important selon vous (vous présenterez seulement 1 raison d'impliquer les tiers)
- **Quelle est la place des tiers dans l'accompagnement ?**
  - Par rapport à l'atteinte des objectifs ? : Quels difficultés ils peuvent créer pour les femmes ? Quel soutien ils peuvent fournir ?
  - Par rapport à l'empowerment des femmes ? : Quels difficultés ils peuvent créer pour les femmes ? Quel soutien ils peuvent fournir ?
  - Quel peut-être l'impact d'impliquer les tiers sur la place de la femme dans le couple / la famille ?
- **A quoi faire attention lors du travail avec les tiers ?**
  - Stéréotypes sur la femme ?
  - Impact négatif parfois ? Backlash ?



# Restitution



- Chaque groupe présente son flip chart
- Essayez de présenter des choses différentes des autres groupes
  1. Présenter l'exemple d'impact positif
  2. Présenter une difficulté lors du travail avec les tiers et votre stratégie pour surmonter cette difficulté
  3. Présenter 1 idée sur pourquoi c'est important d'impliquer les tiers
  4. Présenter 3 idées sur la place des tiers dans l'accompagnement
    - 1 par rapport aux objectifs
    - 1 par rapport à empowerment
    - 1 par rapport à la place de la femme
  5. A quoi faire attention / quoi tenir en compte lors du travail avec les tiers
- Récap sur l'implication des tiers et l'empowerment avec



# Récapitulatif des acquis

- ➡ Qu'avez-vous retenu de la journée
- 



**PAUSE**



**JOUR 3**

## Pouvoir sur

Domination  
Contrôle  
4 violences  
Tout ce qui restreint / qui impose  
Stéréotypes  
Dépendance

## Pouvoir de

Capacité de faire  
Compétences  
Connaissances / information  
Accès aux ressources extérieur / services

## Pouvoir avec

Tiers / famille / entourage  
Appui / soutien  
Réseau de soutien  
Acceptation  
Échange d'expérience  
Mise en relation  
Accompagner par un tiers  
Analyse des ressources (qui peut soutenir)

## Pouvoir Personnel / interne

Confiance / estime de soi / se sentir forte  
Engagement / motivation / implication  
Autonomie / initiative  
Participation dans les décisions  
Valeur / importance / dignité  
Ressources internes  
Désir de changement  
Vision  
Gestion des émotions  
Perception / façon de voir

## Empowerment / 4 pouvoirs

- Quel pouvoir / aspect d'empowerment ai-je renforcé ? *Qu'est-ce qui a changé chez la femme ?*
- Quel pouvoir / aspect d'empowerment je vais renforcer pour atteindre cet objectif ?
- Quel autre aspect d'empowerment on pourrait renforcer ?
- Sur quoi on peut s'appuyer pour atteindre cet aspect d'empowerment ?
- Qu'est-ce qui l'empêche de progresser en termes d'empowerment ?
- Est-ce que la femme peut aller plus loin dans son développement ?
- Comment adapter mon travail en fonction du niveau de développement de la femme ?

## Pistes d'analyse

### Interaction avec l'entourage et la société

- Quelle est la **place de la femme** par rapport à cet objectif ? Quels sont les stéréotypes ?
- Est-ce que mon travail questionne les **stéréotypes** ou les renforce ?
- Quelle est la place / le rôle des **tiers** ? Comment je peux les impliquer ?
- Ai-je identifié le **réseau de soutien** ?
- (Tiers) Quel **impact négatif** j'envisage ? Qu'est ce que je peux faire pour éviter ça ? (anticipation)
- Quoi tenir en compte par rapport au revirement possible du tiers ?



# Les stéréotypes sur les hommes

NY LEHILAHY	LES HOMMES
Ny vola no maha-rangahy	L'argent fait un homme
Toy ny Ray aman-dreny : ny iray niteraka, ny iray miampopo	Etre comme de vrais parents : l'un a mis au monde l'enfant, l'autre prend sur ses genoux
Ny lehilahy tsy boka erintaona	Les hommes ne restent pas faibles durant un an
Ny lehilahy kapain-tsy hita fery	Les hommes ne montrent pas leur souffrance
Rangahy niangolam-badikely ka nanary ny efa mihary	Un homme séduit par une maitresse abandonne sa femme qui a déjà collecté des biens
Ny lehilahy tsy mba ratsy	Les hommes ne sont pas laids

# Dictons et stéréotypes

- Quelle est l'image des hommes dans ce dicton ?
- Quel est l'impact de cette image sur le comportement des hommes ?
- Quel est l'impact de cette image sur le comportement des femmes ?
- Quel est l'impact sur l'accompagnement ?
- Trouvez un autre exemple de stéréotype qui impacte les comportements des hommes
- Quels sont vos stéréotypes sur les hommes : les hommes sont comment selon vous ? Quelle est leur place dans l'accompagnement ?
- Quel est l'impact de ces stéréotypes sur l'accompagnement ?

# Nos constats

- Des hommes sont demandeurs d'accompagnement (ce n'est pas que les femmes qui aiment papoter !)
- Les mêmes choses qui sont insupportables aux femmes, sont insupportables aux hommes
- L'importance de ce qui est convenable = un outil pour l'accompagnement
- Les hommes ont le sentiment de ne pas être compris et de ne pas comprendre leurs femmes
- Tous deux veulent communiquer mieux
- Plusieurs hommes partagent certaines tâches reproductives
- Certains hommes se sentent exclus des responsabilités auprès des enfants
- Parfois l'homme est victime de violences verbales, économiques et même physiques



**PAUSE**



# Analyse de pratiques professionnelles

## L'implication des hommes

Individuellement réfléchir à un cas d'implication positive de l'homme (mari / compagnon)

- Comment vous avez fait pour l'impliquer ?
- Quelle a été la réaction de l'homme par rapport aux visites ?
- Quelle a été la réaction de la femme, que vous parlez à son mari ?
- Quels défis avez-vous rencontrés ?
  - Comment avez-vous surmonté ces difficultés ?
- Quel a été l'impact positif de l'impliquer ?
  - Impact sur le couple
  - Impact sur la place de la femme
  - Impact sur l'accompagnement (objectifs et empowerment)
- Pourquoi vous pensez qu'il y a eu cet effet positif
- Il y a-t-il eu ou pourrait-il y avoir un impact négatif ?
  - Comment éviter un impact négatif / revirement ?

# ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## LE TRAVAIL AVEC LES HOMMES

- Une AS présente son cas
- Approfondissement du cas en groupe (discussion) :
  - **Qu'est-ce qui a permis d'impliquer l'homme dans ce cas ?**
    - Quels sont les difficultés ? Comment surmonter ces difficultés ?
  - **Pourquoi c'était important de l'impliquer ?**
  - **Quel a été l'impact positif ?**
    - Sur l'atteinte des objectifs ? Qu'est-ce qui a permis d'avoir cet impact ?
    - Sur la place de la femme ? Qu'est-ce qui a permis d'avoir cet impact ?
    - Sur le niveau d'empowerment de la femme ? Qu'est-ce qui a permis d'avoir cet impact ?
  - **Grâce à l'implication de l'homme, quels types de pouvoirs ont été renforcés ? Quels aspects d'empowerment ?**
    - Chez l'homme
    - Chez la femme
  - **Il y a-t-il un impact négatif ? / Peut-il y avoir un impact négatif ?**
    - Comment éviter un impact négatif / revirement ?
    - Quels difficultés ont été rencontrés ? Comment les surmonter ?
    - A quoi faire attention lors du travail avec les hommes ?
    - A quels stéréotypes peut-on faire attention ?

# ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## Hommes

*Noter sur un flip chart:*

- 1. Lister toutes les stratégies pour impliquer les hommes (pour tous les cas présentés)**
- 2. Choisir un exemple positif**
  - **En quoi c'est important d'impliquer les hommes ?** Dans quelles situations ça peut aider ?
  - **Quelle est la place des hommes dans l'accompagnement ?**
    - Par rapport à l'atteinte des objectifs ? : Quels difficultés ils peuvent créer pour les femmes ? Quel soutien ils peuvent fournir ?
    - Par rapport à l'empowerment des femmes ? : Quels difficultés ils peuvent créer pour les femmes ? Quel soutien ils peuvent fournir ?
    - Quel peut être l'impact d'impliquer les hommes sur la place de la femme dans le couple / la famille ?
  - **A quoi faire attention lors du travail avec les hommes ?**
    - Stéréotypes sur la femme / l'homme ?
    - Impact négatif ? Backlash ? Comment l'éviter ?
    - Quels difficultés ont été rencontrés ? Comment les surmonter ?

**DÉJEUNER**



**CINÉMA**

## Le genre et le sexe

**Genre =  
Stéréotypes**

**Femme**

**Le sexe est  
biologique**

**Homme**

**Genre =  
Stéréotypes**

**Rôles et  
responsabilités**  
S'occuper du foyer  
Infirmière



Chromosomes



**Rôles et  
responsabilités**  
Subvenir au foyer  
Construction

**Attributs**  
Fragile  
Émotionnelle

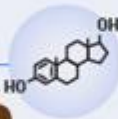


Organes  
sexuels et  
reproductifs

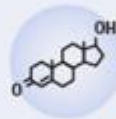


**Attributs**  
Autorité  
Agressif

**Droits**  
Salaires inférieurs  
Dépendance  
économique



Hormones



**Droits**  
Salaires supérieurs  
Indépendance  
économique



THE LANCET

Source: Lancet Series on Gender Equality, Norms and Health. Paper 1, 2019



## égalité

(égalité des moyens)

Chacun bénéficie du même support. Chacun est traité avec égalité... mais inéquité.

## équité

(égalité des chances)

Chacun bénéficie d'un support personnalisé. Chacun est traité avec équité... mais inégalité.

Aucun support n'est nécessaire car la cause de l'inéquité a disparu.

## **Pouvoir sur**

Domination  
Contrôle  
4 violences  
Tout ce qui restreint / qui impose  
Stéréotypes  
Dépendance

## **Pouvoir de**

Capacité de faire  
Compétences  
Connaissances / information  
Accès aux ressources extérieur / services

## **Pouvoir avec**

Tiers / famille / entourage  
Appui / soutien  
Réseau de soutien  
Acceptation  
Échange d'expérience  
Mise en relation  
Accompagner par un tiers  
Analyse des ressources (qui peut soutenir)

## **Pouvoir Personnel / interne**

Confiance / estime de soi / se sentir forte  
Engagement / motivation / implication  
Autonomie / initiative  
Participation dans les décisions  
Valeur / importance / dignité  
Ressources internes  
Désir de changement  
Vision  
Gestion des émotions  
Perception / façon de voir

# L'impact de la gestion de l'argent et l'épargne & les différents types d'empowerment

## **Empowerment pratique** (qualité de vie)

- La famille mange tous les jours
- La famille mange mieux

## **Autonomie** (pouvoir agir seule)

- Elle peut faire certains achats sans demander

## **Résilience** (faire face aux chocs/défis)

- Si son enfant tombe malade elle peut aller tout de suite au CSB

## **Empowerment Stratégique** (réduire les inégalités et changer la place de la femme)

- Elle participe aux décisions financières et sa place dans le couple change

# Comment appliquer les leçons apprises dans le travail ?

## Résultats du brainstorming avec les équipes :

- Identifier les pistes d'analyse pour l'approfondissement des cas
  - Utiliser les 4 pouvoirs d'empowerment
- Lien entre objectifs et empowerment / genre
- Implication des tiers sans dépendre d'eux
- Identification des pouvoirs à renforcer
- Identifier les pouvoirs et ressources personnels existants et à renforcer
- Identifier les ressources (entourage, réseau de soutien, services, matériel)
- Identifier et questionner les stéréotypes / préjugés
- Accompagner les femmes et les hommes de façon égale
- Conscientiser l'homme sur l'importance de l'appui psychosocial

# Proposition des consultants

## **1. Identifier et questionner les stéréotypes**

- Source des conflits - roue de la vie
- Explorer ce qui est convenable (travail)
- S'appuyer sur les stéréotypes positifs

## **2. Identifier ses propres stéréotypes**

## **3. Impliquer plus l'homme**

- Ajuster les horaires ? VàD l'après-midi ?

## **4. Impliquer plus les tiers**

- Identifier les ressources et les blocages (roue de la vie)

## **5. Systématiser ce qui marche : l'éducation financière**

- Un impact très important

## **6. Systématiser ce dont toutes les femmes ont besoin**

- l'information VioCo (toutes sont victimes ou connaissent une victime)
- le travail sur la communication dans le couple / la famille (communication non-violente)



<p><b>L'accompagnement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les pouvoirs et ressources existants et à renforcer</li> <li>2. Identifier les pouvoirs à renforcer pour atteindre l'objectif</li> <li>3. Identifier et questionner les stéréotypes</li> <li>4. Identifier ses propres stéréotypes</li> <li>5. Impliquer les tiers sans dépendre d'eux</li> <li>6. Accompagner femmes et hommes</li> <li>7. Systématiser l'éducation financière, l'information VioCo, le travail sur la communication dans le couple / la famille</li> </ol>	<p><b>CZ / autres rencontres</b></p> <p><u>Utiliser les 4 pouvoirs</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afficher les 4 pouvoirs et compléter (AS)</li> <li>2. Structurer les informations sur les cas,</li> <li>3. Pour suivre l'impact</li> <li>4. Pour avoir plus l'impact (renforcer des aspects différents)</li> <li>5. Utiliser les réponses aux échelles</li> </ol> <p><u>Pistes d'analyse</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pour les CASED lors de l'exploration des cas</li> </ol> <p><u>Analyse de pratiques professionnelles</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 par trimestre sur les 4 pouvoirs</li> <li>2. Refaire une APP sur l'utilisation des réponses aux échelles</li> </ol>
<p><b>Les outils</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administration au bon moment</li> <li>2. Identifier les 4 pouvoirs dans les questions</li> </ol> <p><u>Empowerment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Revoir la formulation en malgache (trop direct / impoli / trop fort)</li> <li>4. Revoir la liaison entre les questions</li> <li>5. Regrouper certaines questions E8/12 ?</li> <li>6. Revoir la notation E13</li> </ol> <p><u>Résilience</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Donner à lire si lilltrée</li> <li>8. Si illettrée changer « je » par « tu » ou sous forme de question à valider</li> </ol>	<p><b>Activités collectives</b></p> <p><u>Pour changer la conception de ce qui est convenable pour une femme / un homme :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer un travail sur les stéréotypes</li> <li>• Intégrer un travail sur la division des tâches</li> </ul> <p><u>Prévention (défis intersectionnels) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer l'éducation sexuelle</li> <li>• Intégrer une information sur les drogues</li> </ul>



# Notre soutien

Proposition de timing	Activité	Objectif
Avant la fin de l'année	2 suivis CZ + 1 Comité VioCo	Suivre l'utilisation des pistes d'analyse
<i>En fin d'année</i>	<i>Suivi en interne</i>	<i>Suivre l'impact de l'atelier</i>
En début d'année	1 soutien Analyse de pratiques professionnelles sur 1 des 4 pouvoirs	Suivre la mise en œuvre de l'analyse de pratiques professionnelles thématiques
En juin	Une rencontre de capitalisation avec la coordination	Suivre l'intégration du genre de façon globale
En continue (à distance)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Suivi des changements des outils</li><li>- Suivi des activités collectives</li></ul>	Suivre l'intégration du genre et l'adaptation

# Clôture

- L'atelier a-t-il répondu à vos attentes ?  
(revue des attentes partagées en début d'atelier)