



# NEPAL

**LA FORCE DU TRIO PARENT-ENFANT-ENSEIGNANT·E  
POUR UNE MEILLEURE ÉDUCATION HOLISTIQUE**

# NEPAL

## QUI SOMMES-NOUS ?

Planète Enfants & Développement (PE&D) agit depuis 1984 pour protéger, pour éduquer et pour insérer les enfants les plus vulnérables. Elle donne les moyens aux familles, aux éducateur-trices, aux associations locales et aux pouvoirs publics d'offrir aux enfants un environnement protecteur, non violent, stable et stimulant. C'est en effet une condition nécessaire à leur développement et à leur épanouissement, et ce dès la petite enfance, période fondamentale de la construction de l'enfant et structurante pour le reste de sa vie.

En août 2020, l'Agence Française de Développement (AFD) cofinance une convention-programme multi-pays (Burkina Faso, Cambodge, Népal et Vietnam) intitulée "Investir dans la Petite Enfance" avec notamment des projets d'ouverture de crèches, de formations professionnelles, d'amélioration des conditions d'écoles maternelles, de création d'aires de jeux, etc. La première phase de 3 ans s'est achevée en juillet 2023 et a permis la capitalisation de certaines activités.

## AU NÉPAL

PE&D, présente au Népal depuis 1992, a créé une méthodologie pour améliorer l'éducation holistique de l'enfant : formation et coaching des enseignantes de maternelle et sessions pour les parents dans les classes, en présence des enseignants-es, afin de leur transmettre des messages clés et les accompagner dans leur parentalité.

Les deux activités ont été mises en œuvre en partenariat avec deux associations locales : Child Nepal dans les municipalités de Tokha et Buddhailkantha à Katmandou, et, PRAYAS Nepal dans la commune de Gajuri à Dhading .

**Population** : 30 millions d'habitants\*

**Capitale** : Katmandou

**Langue officielle** : Népalais

**Espérance de vie** : 68 ans\*

**Taux d'inscription brut au pré-scolaire** : 94 %\*

\*Banque Mondiale

## POURQUOI ?

### ● INVESTIR DANS LA PETITE ENFANCE

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), "le développement de la petite enfance (allant de la grossesse aux 8 ans de l'enfant) est essentiel pour faire respecter le droit de chaque enfant à survivre et à s'épanouir. [...] La période allant de la grossesse à l'âge de 3 ans est la plus critique, lorsque le cerveau se développe plus rapidement qu'à tout autre moment : 80% du cerveau d'un bébé est formé à cet âge. Pour un développement cérébral sain au cours de ces années, les enfants ont besoin d'un environnement sûr, sécurisé et aimant, avec une bonne nutrition et la stimulation de leurs parents ou tuteurs. Il s'agit d'une fenêtre d'opportunité pour jeter les bases de la santé et du bien-être dont les bienfaits durent toute une vie - et se répercutent sur la prochaine génération."<sup>1</sup>

**“ C'est durant la période des 3000 premiers jours\* de l'enfant que l'apprentissage est le plus intense et à la fois efficace car il se fait sans effort.**

**Agnès Florin**

Professeur Émérite de Psychologie de l'enfant et de l'éducation à Nantes Université <sup>2</sup>

Agnès Florin souligne "l'importance de le stimuler [l'enfant], de subvenir à ses besoins, quels qu'ils soient, de l'entourer, de l'aimer et de le soutenir pendant cette période critique [...]. Fournir régulièrement à l'enfant des occasions d'être actif, de résoudre des problèmes avec l'aide d'un adulte si nécessaire, d'avoir des interactions positives avec son entourage permet à l'enfant de devenir vraiment autonome, responsable et conscient de ses actes [...] La manipulation d'objets, les jeux, les promenades, la lecture, la musique, le partage d'idées et d'émotions, comme les rires que l'on suscite chez lui, nourrissent son cerveau et l'aident alors à grandir en bonne santé physique et mentale"

1. <https://www.who.int/fr/publications-detail/9789241514064>

2. <https://www.cerveauetpsycho.fr/sd/developpement-enfant/cerveau-psycho-n143-23634.php>

### ● INVESTIR DANS LA PETITE ENFANCE AU NÉPAL

Au Népal, les parents sont peu sensibilisés à l'importance de l'éducation et du développement de la petite enfance. Ils peuvent parfois avoir des comportements inadéquats, en termes de violence, d'apprentissage des enfants, de nutrition, etc.

À Dhading, dans la municipalité rurale de Gajuri, les familles appartiennent pour la plupart à des communautés ethniques et indigènes telles que les Tamang, les Magar, les Chepang ou les Dalit (groupes dits intouchables).

L'accès à l'école y est souvent très difficile (plusieurs heures de marche dans les montagnes pour atteindre l'école). Les bons chiffres d'inscription en école maternelle (88% en 2018) masquent un très faible taux de participation dans les faits (55%). Les parents ne s'y investissent pas ou peu et la plupart des enfants n'a donc que très peu accès à l'éducation scolaire.

D'une manière générale, les écoles ne sont pas d'assez bonne qualité et manquent de moyens, les enseignantes, n'ayant pas de formation académique spécifique, sont par ailleurs peu considérées. D'après les différentes parties prenantes interrogées, le préscolaire n'est pas une priorité des autorités locales et nationales. « Les municipalités préfèrent construire des routes ». De plus, dans le secteur de l'éducation, les budgets alloués vont principalement aux collèges et lycées.<sup>5</sup>

3. convention-programme, PE&D 2020 "INVESTING IN EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT"

4. Dans ce texte, ce terme est mis au féminin puisque dans le projet 100% sont des femmes

5. Impacts: Évaluation finale de la Convention Programme 2020-2023 "Investir dans la Petite Enfance" par Archipel & Co.

# QUOI & QUAND ?

# POUR QUI ?

Entre 2021 et 2023, PE&D et ses partenaires sont intervenus dans toutes les écoles maternelles publiques des municipalités ciblées en formant, en coachant les enseignantes et en animant des sessions de parentalité pour les parents des enfants inscrits.

PE&D a travaillé avec toutes les écoles maternelles publiques de trois municipalités, à savoir à Dhading dans la commune rurale de Gajuri, et, à Budanilkantha et Tokha dans la communauté urbaine de Katmandou.



Les activités ont concerné :

- Les 63 écoles maternelles publiques des 3 municipalités
- 99 enseignant.es et accompagnateur.trices<sup>6</sup>
- 2018 parents
- 5020 enfants

## COMMENT ?

### FORMATION DES ENSEIGNANTES

Nos deux partenaires locaux ont fait appel à un consultant local, Seto Gurans<sup>7</sup>, spécialiste dans le domaine de la petite enfance et qui a développé une méthodologie de formation des enseignant.es.

En moyenne, l'ensemble des équipes pédagogiques a participé à 17 journées de formation centrées sur la préparation du matériel pédagogique, les méthodologies d'enseignement, l'aménagement de l'espace, l'importance du développement de la petite enfance, le développement holistique du jeune enfant, des conseils d'accompagnement psychosociaux, comment utiliser les ressources locales pour fabriquer des jouets et du matériel pédagogique avec du matériel recyclé etc.

PE&D et les municipalités ont ensuite doté les écoles d'équipements et de matériels pédagogiques pour offrir de meilleures conditions d'apprentissage.

### COACHING POST FORMATION

Il est vite apparu que la formation n'était pas suffisante pour améliorer les pratiques pédagogiques des enseignantes et de changer leur méthodologie d'enseignement, PE&D et ses partenaires ont alors renforcé leurs compétences par du coaching sur site.

Les travailleurs-ses sociaux-les ont suivi 3 jours de formation avec le formateur de PE&D Nepal grâce à un curriculum développé en interne : l'aménagement de l'espace classe, la routine de la journée, l'évaluation des élèves, la posture de l'enseignante, l'administration, le management et la communication entre les institutrices et le-a principal-e de l'école etc.

Les TS/coachs visitent les différentes écoles maternelles en moyenne 6 fois par an et ont créé des groupes de discussion avec les enseignantes des écoles maternelles via Messenger et Whatsapp.

Les objectifs de ces visites :

- Aménagement de l'espace
- Disposition des enfants dans la classe
- Matériel pédagogique
- Activités en classe
- L'évaluation
- Gestion de l'enseignante

Après chaque observation, les TS (travailleur.se sociaux.les) proposent un temps d'échanges avec l'enseignante d'environ 30 minutes au cours duquel ils-elles font le point sur l'observation en appréciant les efforts accomplis et, en partageant les aspects à améliorer et discuter d'un plan/objectif à atteindre par l'enseignante avant la prochaine session de coaching.

Chaque visite est documentée par une grille d'observation. Chaque catégorie obtient un score de 1 à 3 sur la base des paramètres du coaching d'observation. Les scores totaux sont calculés et l'évolution au cours des visites est partagée avec l'enseignante pour la motiver dans sa progression et lui permettre d'élaborer un plan d'action d'amélioration de sa classe.

| Investing in Early Childhood Development Project (IECD) |                                       |        |   |   |                                |         |
|---|---------------------------------------|--------|---|---|--------------------------------|---------|
| ECD Classroom Observation Checklist                     |                                       |        |   |   |                                |         |
| School :  | Location :                            | Date : |   |   | Observation time: I/II/ III/IV |         |
| SN  | Checklist                             | A      | B | C | Total                          | Remarks |
| 1   | Size and area of the room             |        |   |   |                                |         |
| 2   | Sunny and air circulation in the room |        |   |   |                                |         |
| 3   | Classroom decoration                  |        |   |   |                                |         |
| 4   | Sitting provision                     |        |   |   |                                |         |
| 5   | Playground                            |        |   |   |                                |         |
| 6   | Toilet and handwashing facility       |        |   |   |                                |         |
| 7   | Sitting Arrangement                   |        |   |   |                                |         |
| 8   | Provision of learning areas           |        |   |   |                                |         |
| 9   | Availability of materials in          |        |   |   |                                |         |

| Investing in Early Childhood Development Project (IECD)       |                                       |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
|---|---------------------------------------|-------------------|---|---|---------------------|---|---|------------------------|-------|---|-----------------------|---|-------|
| ECD Classroom Observation Checklist                           |                                       |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| School :  | Location :                            | I (Date July 12)  |   |   | II (Date August 12) |   |   | III (Date 30 November) |       |   | IV (Date 17 December) |   |       |
| SN  | Checklist                             | A                 | B | C | Total               | A | B | C                      | Total | A | B                     | C | Total |
| 1   | Size and area of the room             |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 2   | Sunny and air circulation in the room |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 3   | Classroom decoration                  |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 4   | Sitting provision                     |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 5   | Playground                            |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 6   | Toilet and handwashing facility       |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 7   | Sitting Arrangement                   |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 8   | Provision of learning areas           |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| 9   | Availability of materials in          |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| Average attendance rate of last month                         |                                       | M: 13 F: 16 T: 24 |   |   | M: 13 F: 16 T: 29   |   |   | M: 13 F: 16 T: 29      |       |   | M: 13 F: 16 T: 29     |   |       |
| Total number of ECD children                                  |                                       | M: 13 F: 16 T: 24 |   |   | M: 13 F: 16 T: 27   |   |   | M: 11 F: 14 T: 25      |       |   | M: 11 F: 15 T: 26     |   |       |
| Present number of ECD children                                |                                       | M: 10 F: 14 T: 24 |   |   | M: 12 F: 15 T: 27   |   |   | M: 11 F: 14 T: 25      |       |   | M: 11 F: 15 T: 26     |   |       |
| Tasks /Overall remarks /Impression of SAs, Visit 1 L: date... |                                       |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |
| Tasks carried out : give some game ideas and sing a song.     |                                       |                   |   |   |                     |   |   |                        |       |   |                       |   |       |

| Observation Check List : Parameters |                       |   |  |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|
| SN                                  | Areas                 | Indicators  | A (3)  | B (2)   | C (1)  |
| 2                                   | Sitting Arrangement   | Sitting arrangement<br>Provision of learning areas<br>Availability of educational materials<br>Composition of educational materials | There is both facility carpet, cushion and chair<br>Learning areas with enough materials<br>Enough Educational materials<br>Balanced in teaching, learning and playing materials | Children sit on carpet<br>Learning zones but with few materials<br>Basic educational materials<br>Many materials but dominated with teaching learning | Children can sit on chair / bench only<br>No learning zones, only few materials<br>Hardly educational materials<br>Not much learning materials |
| 3                                   | Educational materials | Nature of educational materials   | Mostly prepared by the teacher with local materials  | Mix of both purchased and made by teacher   | mostly purchased   |

6. l'équivalent des ATSEM en France

7. <https://www.setoguransncds.org.np/content/who-we-are>

## LES SESSIONS DE PARENTALITÉ

En parallèle du renforcement des capacités des enseignantes, des sessions de parentalité ont été proposées aux parents des enfants en classes maternelles, jusqu'alors difficiles à mobiliser. Les enseignantes ont participé à toutes les sessions de parentalité afin de renforcer le lien enseignantes/parents et donc écoles/parents.

Les parents des 63 écoles maternelles ont été conviés aux sessions de parentalité dans leurs établissements. Une priorité a été donnée aux familles avec le plus de difficultés et repérées par l'école (les enfants montrant un manque d'hygiène ou de soins, souvent absents etc).

PE&D a développé un curriculum de cinq sessions afin d'échanger sur différentes thématiques de la petite enfance.

- ① Une session d'introduction : présentation du programme et de ses objectifs, planning et lieu. Les parties prenantes du projet (représentants du gouvernement local et des groupes de parents) sont également invitées à participer à cette session qui prend la forme d'une cérémonie formelle. Au terme de la session, les parents sont invités à élire à l'unanimité une représentante.
- ② Développement de la petite enfance et le rôle des parents
- ③ Nutrition, Santé et Hygiène
- ④ Apprendre en jouant (apprentissage centré sur l'enfant dans le contexte local)
- ⑤ Parentalité positive

Au cours de la deuxième année, nous avons constaté que les points forts et innovants de ces sessions étaient autour du lien école/parents, les thèmes comme la nutrition étant parfois déjà abordés par d'autres ONGs locales.

En 2022, nous avons donc adapté les sessions afin de répondre au plus près aux besoins et aux suggestions des parents.

### Le nouveau curriculum est devenu :

1. L'implication des parents dans l'école de leurs enfants
2. Le développement de la petite enfance au cœur de la famille
3. L'enregistrement des données d'état civil et la protection des enfants
4. La gouvernance et la responsabilité dans les écoles
5. Le renforcement des réseaux parentaux
6. Le rôle des parents dans la sécurité de l'école et dans la propreté de l'environnement

En plus du fond des sujets abordés, la forme des sessions a été réfléchi en équipe afin de rendre les interactions vivantes et participatives : les TS ne se positionnent pas comme des "savant-es" ou des "enseignant-es" mais comme des facilitateurs-trices qui permettent des échanges entre parents. Les parents sont au cœur des débats, le jeu et les activités interactives sont priorisées pour faciliter les échanges et l'apprentissage par le partage d'expériences.

Enfin, dans certaines écoles, les enfants ont été pris en charge par d'autres enseignant-es afin de pouvoir offrir un temps de qualité aux parents reçus dans la salle de classe.

## LES PETITS +

A chaque rencontre, un goûter est proposé aux parents.

## ● IMPACT

### AMÉLIORATION DES PRATIQUES ET MOTIVATION DES ENSEIGNANTES

Le coaching des enseignantes et les sessions de parentalité ayant renforcé les liens parents/enseignants, on a vu émerger des initiatives de l'équipe pédagogique pour continuer de renforcer ce lien : des rencontres festives et des activités ludiques ont été organisées à l'occasion des festivals nationaux (Color Festival par exemple).

***"Les enseignantes ont pris le temps de décorer leur classe avec du matériel recyclé et ont fait preuve de beaucoup d'imagination et de créativité. Certaines d'entre elles ont même ajouté des tapis ou de la moquette pour que cela soit plus confortable et ont récupéré des tables et des chaises pour le confort des enfants."***

## PLUS D'ENFANTS DANS LES CLASSES

L'amélioration des pratiques éducatives des enseignantes, les classes décorées et dotées en jeux et jouets ont rendu l'école maternelle plus attrayante pour les enfants qui petit à petit, ont eux-mêmes réclamé à leurs parents d'aller à l'école tous les jours. Les activités avec les parents ont créé des liens de confiance avec les enseignantes et ont fait comprendre aux parents l'importance de l'école pour leurs enfants.

Les enfants sont plus nombreux et réguliers, les relations enseignantes- parents plus fréquentes.

À Katmandou, le nombre d'enfants à l'école est passé de 461 à 1290 entre le début du projet et décembre 2022. À Dhading, le taux d'inscription est passé de 816 à 784 enfants sur la même période. En effet, à Katmandou, le nombre d'enfants a augmenté pour diverses raisons : migration, difficultés économiques, les enfants sont donc inscrits dans des écoles publiques au lieu d'écoles privées plus coûteuses. A Dhading, le nombre d'enfants diminue en raison des migrations, de la diminution du nombre d'enfants par famille et de la construction de routes qui permet aux familles d'accéder plus facilement aux écoles privées.

En revanche, le taux de fréquentation a augmenté, en moyenne, de 57 à 65%.<sup>8</sup>

L'amélioration de l'offre et le lien avec les équipes pédagogiques ont augmenté la demande, traduite par un taux de fréquentation plus élevé des enfants.

## CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT DES PARENTS

Les activités avec les parents ont créé des liens de confiance avec les enseignantes et ont fait comprendre aux parents l'importance de l'école pour leurs enfants; les relations enseignantes- parents sont plus fréquentes.

**79%**  
DES PARENTS  
ONT APPRIS  
AU MOINS

**70%**<sup>9</sup>  
DES  
MESSAGES

### • SANTÉ, SOINS ET HYGIÈNE

Les enfants sont venus à l'école plus soignés. Les parents ont pris conscience de l'importance de l'hygiène et du soin de leurs enfants.

“

“Après ces sessions, les parents ont commencé à s'occuper de la santé et de l'hygiène de leurs enfants. Ils ont commencé à envoyer leurs enfants avec des vêtements propres, à leur couper les ongles, etc.”

**Ms. Sushila Nepal, travailleuse sociale**

“Auparavant, les parents apportaient des aliments déséquilibrés (junk food) à l'école pour leurs enfants. Ils n'accordaient pas beaucoup d'importance à la consommation d'aliments sains et biologiques. Les enfants eux-mêmes ne voulaient que de la malbouffe, comme des nouilles précuites, des chips, des biscuits etc. Après les sessions de parentalité, j'ai constaté que les parents étaient de plus en plus conscients de la nécessité d'offrir à leurs enfants une alimentation saine et d'éviter la junk food.”

**Indu Shrestha, enseignante à Dhading**

”

“J'ai également appris l'importance de la santé et de l'hygiène, des exercices physiques, des aliments nutritifs et d'un régime alimentaire équilibré, ainsi que leur importance pour le développement global de mon enfant.”

**Durga Subedi, parent**

“Maintenant tous les parents filtrent l'eau qu'ils donnent aux enfants.”

**Ms. Sushila Nepal, travailleuse sociale**

“Avant, je donnais à mes enfants la même nourriture que moi, maintenant je prévois quelque chose de diversifié avec des protéines une fois par semaine.”

**Parent**

8. Suivi & Evaluation de PE&D

9. Impacts: Évaluation finale de la Convention Programme 2020-2023 "Investir dans la Petite Enfance" par Archipel & Co.

## • VIOLENCES FAITES AUX ENFANTS

La quasi-totalité des personnes interrogées (parents et enseignantes) ont mentionné un changement de comportement significatif :<sup>10</sup>

### AVEC L'ENFANT

« Maintenant, je ne bats plus ou ne crie plus sur mes enfants »

« Je n'enferme plus mes enfants »

### DEVANT L'ENFANT

« J'avais l'habitude de me disputer souvent avec mon mari à cause de problèmes financiers, maintenant, je ne me dispute plus devant les enfants ».

« J'ai également appris les techniques de renforcement positif et que les punitions physiques ne sont pas bonnes pour le développement socio-émotionnel de mon enfant ».

## • INVESTISSEMENT DES PARENTS

Les sessions de parentalité ont permis de faire rentrer les parents dans l'école et leur permettre d'être à l'aise dans ce lieu. Petit à petit, ils ont pris conscience de l'importance pour les enfants d'arriver à l'heure à l'école et qu'ils aient pris un petit déjeuner avant de venir. Ils sont plus présents, accompagnent leurs enfants jusqu'à l'école et prennent le temps de discuter avec l'enseignante. D'ailleurs, certains parents la préviennent désormais de l'absence de leur enfant.

Les travailleurs sociaux témoignent :

« Avant il fallait envoyer des lettres officielles pour que les parents viennent aux réunions, désormais, ils viennent facilement »

**“Les parents ont commencé à accompagner leurs enfants à l'école pour les déposer et pour les récupérer et, à participer activement aux réunions parents-enseignants. En outre, les parents ont commencé à se préoccuper positivement des activités d'apprentissage de leurs enfants et à consacrer du temps à leurs enfants à la maison.”**

**Auparavant, les parents n'avaient pas l'habitude de jouer ni de faire diverses activités avec leurs enfants à la maison. Les parents ont commencé à se concentrer sur le jeu avec leurs enfants et à adopter une attitude parentale positive avec leurs enfants à la maison.”**

## • RENFORCEMENT DU LIEN PARENT-ENFANT

Les sessions de parentalité ont eu un impact sur la relation positive parent-enfant en améliorant la communication, la confiance et en renforçant leurs liens. Grâce aux sessions, les parents ont appris l'importance des relations positives entre parents et enfants et sont devenus plus réceptifs aux besoins de leur enfant.

**Un parent témoigne: “ Je ne connaissais pas l'importance des principes positifs, du renforcement positif et des techniques de gestion du comportement des enfants.”**

## • SOUTIEN PAR LES PAIRS

La session de parentalité a également permis aux parents de se réunir et de partager leurs expériences et leurs apprentissages. Elle a aidé les parents à tisser des liens entre eux et à développer un sentiment de soutien par les pairs. Le partage d'expériences avec d'autres parents au cours de la session a permis aux uns et aux autres d'apprendre, mais aussi de former un réseau de soutien.

## • PARTAGE AVEC D'AUTRES MEMBRES DE LA FAMILLE

Avec les membres de la famille intéressés, qui font face à des difficultés, les parents ont réexpliqué le contenu des sessions par téléphone.

**Un parent partage: « Ma sœur a un enfant hyperactif, elle a vu l'efficacité de ce que je lui ai raconté une fois, et désormais à chaque fois qu'on s'appelle elle me demande ce que j'ai appris »**



## • AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES ET DES CONNAISSANCES PARENTALES

Les sessions de parentalité ont également permis aux parents d'améliorer leurs connaissances et compétences afin de soutenir le développement de leur enfant. À mesure qu'ils comprennent mieux les besoins de leur enfant, ils prennent confiance en leurs capacités à surmonter les difficultés et à faire des choix éclairés. Cette confiance a conduit à un meilleur développement de la relation parent-enfant, à une meilleure connaissance de soi et à la réduction du stress.

## • PLUS DE JEUX/D'ACTIVITÉS ÉPANOUISSANTS

Les parents, comme les enseignantes, fabriquent désormais des jeux recyclés, au lieu d'en acheter - surtout en zone rurale (Dhading).

Ils font aussi des jeux d'apprentissage avec leurs enfants (compter, couleurs, légumes, etc.), font plus d'activités comme du chant ou de la danse.



**“ Je n'avais aucune idée de ce qu'est une parentalité réceptive et des relations parents-enfants. ”**

**“Ces sessions parentales ont eu un impact positif sur moi. J'ai appris ce qu'était une éducation positive et un apprentissage ludique.”**

**“ Certains parents collectent également du matériel local qu'ils apportent à l'école et qui peut être utilisé comme matériel de développement de la petite enfance.”**

**“ En tant que professeurs en maternelle, nous encourageons également l'apprentissage par le jeu plutôt que de donner un grand nombre de devoirs et de suivre les modes d'enseignement traditionnels. Les parents eux-mêmes en sont conscients et attendent de nous que nous donnions moins de devoirs à la maison.”**

**“ Après les sessions, nous avons également constaté que les parents pratiquaient différentes activités telles que la danse, le chant, la narration d'histoires et d'autres moyens de passer du temps avec leurs enfants.”**

## RÉSULTATS 2022-2023

**63**

ÉCOLES  
RENFORCÉES

**5 020**

ENFANTS TOUCHÉS  
(INSCRITS CUMULÉS)

**2 108**

PARENTS BÉNÉFICIAIRES  
DE SESSIONS DE  
PARENTALITÉ



**NEPAL**

## ● ENSEIGNEMENTS

**1** En renforçant la qualité de l'école maternelle, en améliorant les pratiques éducatives et d'enseignement des équipes pédagogiques et, en impliquant les parents dans la scolarité de leurs enfants, le taux de fréquentation a nettement augmenté.

**2** Le coaching sur site sur le long terme est indispensable à la réussite de l'amélioration des pratiques. Chaque enseignante aura reçu, sur un an, 8 jours de formation et 6 jours de coaching.

**3** La reconnaissance apportée par les parents aux enseignantes a alimenté une plus grande motivation chez ces dernières.

## ● EFFETS COLLATÉRAUX

- A Katmandou, il y a maintenant trop d'enfants dans les classes
- On a constaté un contraste avec les classes supérieures : la classe de l'équivalent du CP n'est pas aussi attrayante, les enfants veulent rester en maternelle. Les "grands" viennent dans la classe de maternelle (la classe s'en trencore plus surchargée)

## ● RECOMMANDATIONS

- 1** Améliorer les classes supérieures au même titre que la maternelle
- 2** Avoir un système d'ATSEM ou d'aide de l'enseignante lorsque les classes sont surchargées
- 3** Faire des petits groupes d'accueil d'enfant matin / après-midi
- 4** Plaidoyer auprès des ministères pour augmenter les budgets (plus de classes à disposition)
- 5** Rendre obligatoire la formation des enseignantes en maternelle
- 6** Sensibiliser les directeurs et les directrices d'école à l'importance des classes maternelles afin qu'elles fassent partie intégrante des discussions lors des réunions d'équipe

**NOLWENN DESCHARD**  
EXPERTE PETITE ENFANCE  
DE PLANÈTE ENFANTS & DÉVELOPPEMENT

EDITEURS-TRICES : MOHAN DANGAL / DAMODAR ARYAL /  
VERONIQUE JENN-TREYER  
DESIGN : LOUIS PIETERS



## QUI SOMMES-NOUS ?

Planète Enfants & Développement (PE&D) agit depuis 1984 pour protéger, éduquer et insérer les enfants les plus vulnérables.

## AU NÉPAL

PE&D, présente au Népal depuis 1992, a créé une méthodologie pour améliorer l'éducation holistique de l'enfant : formation et coaching des enseignantes de maternelle et sessions pour les parents dans les classes.

### POUR QUI ?

PE&D a travaillé avec toutes les écoles maternelles publiques de trois municipalités

### QUOI / QUAND ?

Entre 2021 et 2023, PE&D et ses partenaires sont intervenus dans toutes les écoles maternelles publiques des municipalités ciblées en formant, en coachant les enseignantes et en animant des sessions de parentalité pour les parents des enfants inscrits.

## COMMENT ?

En moyenne, l'ensemble des équipes pédagogiques a participé à 17 journées de formation. PE&D et les municipalités ont ensuite doté les écoles d'équipements et de matériels pédagogiques pour offrir de meilleures conditions d'apprentissage.

### COACHING POST FORMATION

Les Travailleurs sociaux ont suivi 3 jours de formation avec le formateur de PE&D Nepal grâce à un curriculum développé en interne :

- Aménagement de l'espace classe
- Routine de la journée
- L'évaluation des élèves
- La posture de l'enseignante
- L'administration, le management la communication entre les institutrices et le-a principal-e de l'école etc.

### LES SESSIONS DE PARENTALITÉ

Des sessions de parentalité ont été proposées aux parents des enfants en classes maternelles :

Les parents des **63 écoles** maternelles ont été conviés aux sessions de parentalité dans leurs établissements.

PE&D a développé un curriculum de cinq sessions afin d'échanger sur différentes thématiques de la petite enfance.

## IMPACTS

1

AMÉLIORATION DES PRATIQUES ET MOTIVATION DES ENSEIGNANTES

2

PLUS D'ENFANTS DANS LES CLASSES

3

CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT DES PARENTS

- Santé, soins et hygiène
- Violences faites aux enfants
- Investissement des parents
- Renforcement du lien parent-enfant
- Soutien par les pairs
- Partage avec d'autres membres de la famille
- Amélioration des compétences et connaissances parentales.
- Plus de jeux/d'activités épanouissants

**79%**  
DES PARENTS  
ONT APPRIS  
AU MOINS

**70%**  
DES  
MESSAGES

## ENSEIGNEMENTS & CONCLUSION

Le renforcement de la qualité écoles maternelles a fait augmenter leur taux de fréquentation.

Le coaching sur site sur le long terme est indispensable à la réussite de l'amélioration des pratiques.

La reconnaissance apportée par les parents aux enseignantes a alimenté une plus grande motivation chez ces dernières.

## EFFETS COLLATÉRAUX

A KATMANDOU, TROP D'ENFANTS DANS LES CLASSES CONTRASTE AVEC LES CLASSES SUPÉRIEURES : LA CLASSE DE L'ÉQUIVALENT DU CP N'EST PAS AUSSI ATTRAYANTE. LES ENFANTS VEULENT RESTER EN MATERNELLE. LES "GRANDS" VIENNENT DANS LA CLASSE DE MATERNELLE (CLASSE ENCORE PLUS SURCHARGÉE)