

Evaluation externe

Evaluation finale du projet

Renforcement des acteurs de l'éducation pour une amélioration durable de la scolarisation en milieu rural isolé dans les départements du Sud-Est, de l'Ouest, de l'Artibonite et du Centre

Haïti

Convention n° CHT 1142 01 U

SYNTHESE

PRESENTATION DU PROJET

Intitulé du projet : «Renforcement des acteurs de l'éducation pour une amélioration durable de la scolarisation en milieu rural isolé dans les départements du Sud-Est, de l'Ouest, de l'Artibonite et du Centre – Haïti »

Organisation porteuse du projet, partenaires et enjeu du projet

Inter Aide est une organisation humanitaire spécialisée dans la réalisation de programmes de développement, qui vise à ouvrir aux plus démunis un accès au développement. Les programmes répondent à des besoins vitaux précis et à travers ces actions, l'objectif est avant tout de renforcer les capacités des populations les plus défavorisées à améliorer par elles-mêmes leurs conditions de vie.

Principaux partenaires prévus et rôle dans le projet

Concert-Action, association haïtienne créée en 1997, est chargée de la mise en œuvre des activités dans la zone de Côte de Fer, qui ont démarré en 2014.

À Verrettes, le programme est mené en concertation avec l'association française Un Enfant Par La Main (UEPLM), qui intervient dans cette zone depuis 2013.

Enjeu du projet, axes d'intervention et principales activités correspondantes

L'enjeu global du projet est d'accompagner la progression des taux de scolarisation observée ces dernières années dans le pays en participant à l'amélioration de l'efficacité du système scolaire. Il s'agit de renforcer à la fois l'accès, par une scolarisation précoce, régulière et continue, en favorisant les dynamiques au sein de la communauté éducative pour que l'augmentation du nombre d'enfants scolarisés s'accompagne de pratiques renforcées orientées vers l'apprentissage et la qualité, grâce à l'amélioration des conditions de fonctionnement des écoles, d'enseignement par les maîtres et d'apprentissage par les élèves.

L'appui apporté se déroule en plusieurs étapes et les engagements respectifs de chacune des entités impliquées sont contractualisés et évalués à la fin de chaque année scolaire. Chaque programme consiste en un cycle d'appui d'une durée d'environ 6 ans, et est organisé en trois étapes successives : Pré-ciblage (environ un an), Appui renforcé (quatre années scolaires), Désengagement progressif (dernière année).

RAPPELS DES OBJECTIFS DE L'ETUDE

OBJECTIFS DE L'EVALUATION

L'évaluation a porté sur trois des communes ciblées par le projet : Cerca la Source (section de Lamielle) ; en phase de désengagement depuis juillet 2021; Côtes de Fer ; désengagement achevé en juin 2021 ; et Verrettes ; qui entame sa deuxième année de renforcement.

Elle avait plusieurs objectifs:

Objectif 1 : Analyser le système actuel de suivi-évaluation

Faire un point d'étape pour analyser le système de suivi-évaluation tel qu'il existe aujourd'hui (suite à des recommandations d'amélioration données dans deux dernières évaluations).

- ✓ Est-ce que les indicateurs utilisés sont pertinents pour mesurer les résultats et les effets du projet ?
- ✓ Les modes de collecte sont-ils suffisamment explicités, clairs, compris et appliqués sur le terrain ?
- ✓ Les ressources allouées au renforcement du suivi-évaluation sont-elles suffisantes ?
- ✓ Comment mieux exploiter les données disponibles, en particulier les indicateurs sexo-spécifiques dans une perspective genre ?

Objectif 2 : Dresser un état des lieux des résultats obtenus en fin de cycle d'intervention (2019-2021)

Recenser les objectifs et résultats atteints et/ou partiellement atteints, afin de valider de manière externe les progrès accomplis.

- ✓ Les différentes cibles sont-elles atteintes ?

Liste des résultats attendus

- Résultat 1- Les communautés de parents, les responsables des écoles et les autorités éducatives se mobilisent pour améliorer la qualité de la scolarisation des enfants.
- Résultat 2- La formation de l'ensemble des acteurs permet un fonctionnement plus efficace des écoles.
- Résultat 3- Les élèves des écoles partenaires disposent d'un environnement d'apprentissage durablement amélioré.
 - ✓ Quels ont été les facteurs principaux de ralentissement ?
 - ✓ Quels ont été les facteurs qui ont favorisé l'atteinte des cibles ?
 - ✓ Quelle appréciation peut être portée sur la qualité des résultats ?

Objectif 3 : Apporter une appréciation sur la pertinence des activités d'appui

- ✓ La modification du plan habituel de constructions de salles de classe est-elle adaptée ?
- ✓ La stratégie actuelle d'équipement en manuels scolaires est-elle adaptée pour répondre à l'objectif de renforcement des apprentissages ?
- ✓ Les « Guides de Progression » apportent-ils une plus-value pour le renforcement des apprentissages ?
- ✓ La promotion de cadres locaux dans les programmes a-t-elle donné des résultats intéressants ?
- ✓ Les activités pour faire émerger des initiatives locales pour la poursuite d'un soutien aux écoles sont-elles adaptées ?

Objectif 4 : Faire des recommandations sur la base des observations réalisées

Des recommandations sont attendues sur :

- ✓ Les éléments sur lesquels il faudrait capitaliser et diffuser les enseignements du programme
- ✓ Les partenariats à développer à l'avenir

1. Performance autour de la mise en œuvre du programme

1.1 L'efficacité du projet

L'effectivité du projet est plus que notable. De façon générale, les activités, sur lesquelles INTER AIDE s'est engagé, ont été effectuées même si certaines ont pris un peu plus de temps que prévu, du fait de la fragilité du contexte socio-

politique et sanitaire du pays (« Peyi lock » fin 2019, crise du COVID -19 en 2020 et 2021). Les communautés de parents, les responsables des écoles et les professeurs sont tous mobilisés pour améliorer significativement la qualité de la scolarisation des enfants dans les différents établissements visités. Par ailleurs, les multiples formations dispensées à destination des directeurs, professeurs et comités de parents étaient plus que nécessaires et ont démontré leur efficacité. Cependant, la question de l'environnement d'apprentissage reste à améliorer tant du point de vue des infrastructures scolaires que de la fourniture de matériel pédagogique.

1.2 L'atteinte des résultats

Les résultats visés ont été globalement atteints.

1.3 La pertinence du projet

Le projet est d'une grande pertinence, le public cible, les enfants, les zones et les familles font face à de graves et multiples problèmes économiques et sociaux. La possibilité d'avoir accès à une scolarisation de bonne qualité est un moteur pour améliorer les conditions de vie. Les enfants et les familles de ces milieux défavorisés et reculés n'ont pas reçu l'attention ni les services des dirigeants étatiques, ce qui rend les écoles très peu efficaces. Les activités d'Inter Aide pour améliorer le fonctionnement des écoles répondent donc avec justesse à un besoin réel.

1.4 La cohérence du projet

La cohérence des activités développées au cours du projet est plus que pertinente, au regard des besoins des populations ciblées mais également du contexte général du pays (Haïti est le pays le plus pauvre au sein des Caraïbes)

Les activités de formations (professeurs, directeurs et comités de parents), le suivi pédagogique à destination des enseignants, le suivi administratif des directeurs et l'accompagnement des comités de parents sont bien articulées entre elles et avec les besoins en présence.

1.5 L'efficacité du projet

Les mécanismes de gestion des interventions du projet pour réaliser les objectifs définis ont permis en grande majorité l'atteinte des résultats escomptés. Les moyens mis en œuvre (Ressources Humaines, matériels, financiers) ont été en grande partie suffisants et adéquats, tenant compte des objectifs établis et des résultats attendus.

Les activités prévues dans le projet ont été globalement réalisées dans les temps impartis. Les retards observés, mais compensés, étant dus au contexte particulier du pays depuis les trois dernières années (peyi lock, COVID, insécurité – gangs, kidnapping)

Enfin, la contribution et l'implication des populations ciblées aux différentes activités mises en œuvre ont été notoires et reconnues.

2. **Questions évaluatives**

Objectif 1 : Analyse du système actuel de suivi-évaluation

- ✓ Est-ce que les indicateurs utilisés sont pertinents pour mesurer les résultats et les effets du projet ?

La base de donnée réalisée et modifiée suite à différentes recommandations constitue un fichier solide d'informations et de suivi des différentes écoles impliquées dans le projet. Même si quelques rubriques sont encore à compléter, pour l'ensemble des indicateurs utilisés dans celles-ci, ceux-ci correspondent à peu de différences près aux données collectées durant les visites de terrain. Les indicateurs choisis permettent de mesurer l'impact des activités développées sur les trois résultats attendus du projet.

- ✓ Les modes de collecte sont-ils suffisamment explicités, clairs, compris et appliqués sur le terrain ?

En ce qui concerne les membres de l'équipe projet (animateurs, conseillers pédagogiques et responsable de zone), ceux-ci ont pleinement assuré leur mission. Ils comprennent bien les fiches de suivi et les modalités d'encodage.

- ✓ Les ressources allouées au renforcement du suivi-évaluation sont-elles suffisantes ?

Les ressources allouées (poste de d'Appui Terrain, feuilles de collecte, base de données) ont été suffisantes pour le renforcement du suivi-évaluation.

- ✓ Comment mieux exploiter les données disponibles, en particulier les indicateurs sexo-spécifiques dans une perspective genre ?

Dans un ordre général, il serait pertinent d'effectuer le suivi de scolarisation des élèves dans les cycles non pris en charge par le projet, à savoir, le cycle 3 du fondamental et le niveau secondaire, pour vérifier l'évolution de la parité dans les écoles partenaires.

Un suivi de l'évolution de la parité dans les fonctions pédagogiques et de direction ainsi que dans les comités pourraient donner lieu à la création de supports (formations) de sensibilisations sur les préjugés liés au genre et l'importance de valoriser des modèles de femme dans les espaces de pouvoir.

Objectif 2 : État des lieux des résultats obtenus en fin de cycle d'intervention (2019-2021)

- Résultat 1- Les communautés de parents, les responsables des écoles et les autorités éducatives se mobilisent pour améliorer la qualité de la scolarisation des enfants.

Dans l'ensemble général, ce résultat est une réussite, que ce soit les directeurs, professeurs et les communautés de parents, tous ont démontré un réel engouement et une véritable implication à la réussite de ce projet. La qualité des formations dispensées et des actions menées a permis au-delà de la sensibilisation, une réelle prise de conscience des parents. L'analyse de plusieurs indicateurs le démontre sur les deux dernières années du projet.

Pour les élèves, on constate une relative stabilité du nombre de nouveaux arrivants dans les écoles, mais ce qui est le plus significatif est la baisse de l'âge moyen des nouveaux arrivants en première année de fondamental (Lamielle), et des taux de présence et de ponctualité des élèves en hausses. Ces résultats tendent à démontrer l'impact positif des formations réalisées sur la scolarisation auprès des familles.

Pour les directeurs, les taux de présence et de ponctualité sont relativement stables tout comme pour les professeurs. Cela marque une réelle prise de conscience du corps professoral et des directions sur la nécessité d'assurer un fonctionnement régulier des établissements afin d'améliorer la scolarisation des enfants. En dernière année du cycle d'appui ces résultats sont particulièrement encourageants car les écoles partenaires savent qu'il n'y a plus à espérer d'appui matériel du programme.

Enfin, fait notable, compte tenu des périodes analysées et des crises socio-économiques qui ont touchées le pays, le taux de non-paiement de l'écolage est resté stable (Lamielle).

Les contrats de partenariats sont également clairement établis avec les écoles impliquées dans le projet. De plus, les équipes du projet assurent un suivi régulier de la bonne réalisation de ceux-ci (visites terrain, observations de cours, réunions avec les comités de parents).

Pour ce qui est des autorités éducatives (ministère central, BDS) et la question des partenariats, la tâche est beaucoup plus ardue du fait du manque de moyens et/ou d'implication, voire de méconnaissance dans la gestion du système scolaire public ou privé du pays de la part de ces autorités.

- Résultat 2- La formation de l'ensemble des acteurs permet un fonctionnement plus efficace des écoles.

Les différents acteurs (professeurs, directeurs et comités de parents) ont pu bénéficier des formations dispensées par INTER AIDE. Ces formations recueillent un large plébiscite de la part des bénéficiaires, mais demandent, à juste titre, que celles-ci soient prolongées (notamment pour la formation des enseignants).

Les observations de classes réalisées nous ont montré que les enseignants mettent en pratique une pédagogie plus interactive avec leurs élèves (questionnement de plusieurs élèves durant le cours, exercices à réaliser au tableau), cependant, l'enseignement reste en majorité « traditionnel » : copie de la leçon, récitation (vocalisation) de celle-ci, sans réelle compréhension des notions enseignées. De plus, pour certaines écoles, ne disposant pas de salles de classe séparées, l'apprentissage se fait dans un véritable capharnaüm.

Pour la formation des directeurs, le constat est le même dans toutes les zones touchées par le projet, les formations proposées sont utiles et nécessaires (les directeurs ont appris leur métier « sur le tas ») mais doivent être prolongées et soutenues (notamment par les visites d'écoles) pour obtenir une gestion administrative et pédagogique standard.

Au sujet du taux de renouvellement des professeurs, on constate par contre une difficulté à retenir les enseignants dans les écoles. Ce phénomène, de non-paiement des salaires et de « migration économique » des enseignants se retrouve également au niveau national, mais des solutions doivent être envisagées par INTER AIDE, en collaboration avec tous les acteurs du projet, pour atténuer celui-ci.

Malgré ces limites, les formations ont eu des effets positifs sur l'efficacité interne des écoles : les taux de redoublement sont plus bas, les taux de survie entre la 1^{ère} et la 6^{ème} AF ont augmenté d'environ 15 points (données de Lamielle et Côtes de Fer). Par ailleurs le test d'alphabétisation (CB3) mis en place annuellement par Inter Aide montre une tendance de progression des taux de réussite sur l'ensemble des compétences de base.

Le respect du calendrier scolaire a une incidence sur la qualité de l'enseignement dispensée au sein des écoles. Les taux de préparation de leçons sont « corrects », ils pourraient être meilleurs, mais leur stabilité permet de penser que les enseignants iront dans le sens d'un nombre plus grand de leçons préparées au cours des années. De plus, concernant la gestion administrative des écoles, les différents indicateurs présentent des taux stables ou en progression, ce qui atteste de l'amélioration de la gestion des établissements par les directeurs (accompagnés par les comités de parents).

Concernant la formation destinée aux parents, celle-ci est efficace, notamment grâce à l'apport des animateurs (forte implication des comités de parents dans la bonne gestion de l'établissement et un soutien sans faille accordé au directeur).

A Côtes de Fer, bien que la phase de désengagement ait été achevée en juin 2021, on constate que les comités restent mobilisés sur la question de la scolarisation et de l'appui au fonctionnement des écoles, preuve que les activités de formations et de sensibilisation ont porté leurs fruits.

- Résultat 3- Les élèves des écoles partenaires disposent d'un environnement d'apprentissage durablement amélioré.

De manière générale, la quasi-totalité des écoles construites ou réhabilitées par INTER AIDE disposent de salles de classes séparées, relativement bien équipées (bancs, bureaux, tableaux). En comparaison avec la situation initiale des écoles, les élèves ont donc un environnement d'apprentissage amélioré.

Cependant, plusieurs écoles ne présentent pas encore les infrastructures idéales en qualité de sécurité, d'hygiène et de confort, pour accueillir des élèves et des professeurs dans des conditions optimales afin de dispenser une éducation de qualité.

La question des latrines est problématique. Celles-ci, anciennes ou nouvellement construites sont en nombre insuffisant : du point de vue des normes internationales, il est communément demandé qu'il y ait une latrine pour 40 filles et une latrine pour 60 garçons. Ce point est à redéfinir par INTER AIDE dans le cadre de la poursuite de ses activités.

Nous avons constaté également l'absence totale de poubelles dans tous les établissements visités ainsi que de points d'eau.

Toutes les écoles ont pu bénéficier de la distribution de livres, cependant, pour certaines d'entre elles, ceux-ci étaient en nombre insuffisant. La question du choix des éditions a été soulevée (éditions Dawill ou éditions Deschamps) : Les manuels des éditions Deschamps recueillant une large satisfaction de la plupart des professeurs, INTER AIDE a donc décidé de migrer des éditions Dawill aux éditions Deschamps, dans le cadre de son programme de distribution de livres scolaires.

- ✓ Quels ont été les facteurs principaux de ralentissement ?

Les différentes crises socio-économico-politiques qui « alimentent » régulièrement le pays ne sont pas des facteurs favorisant le développement serein de projet. La question économique est évidemment un facteur de ralentissement crucial tant pour les familles (problèmes pour payer les frais d'écolage) que pour les directeurs et les enseignants.

- ✓ Quels ont été les facteurs qui ont favorisé l'atteinte des cibles ?

L'implication des membres des équipes projet a permis d'atteindre les cibles. Tous sont connus, reconnus et appréciés pour leur disponibilité et leurs compétences. Les formations dispensées par INTER AIDE à l'intention de ses cadres sur le terrain ont été bénéfiques et permis une adhésion forte de l'ensemble des acteurs pour la bonne réussite du projet.

Cette adhésion des communautés (directeurs, professeurs, élèves et parents) est un des facteurs clé de la réussite du projet. La méthodologie employée par INTER AIDE, à savoir ne pas considérer les différentes populations touchées par le projet comme de simples spectateurs, mais de les rendre totalement acteurs des activités développées dans le projet, permet d'envisager et d'entrevoir des perspectives de continuité des activités, même après un désengagement d'INTER AIDE.

- ✓ Quelle appréciation peut être portée sur la qualité des résultats ?

Les résultats sont bons et significatifs, sur la question de la scolarisation des enfants, de l'implication des parents dans la vie scolaire et de leur collaboration avec les directeurs et professeurs des établissements concernés. Cette satisfaction est partagée par l'ensemble des acteurs des zones ciblées.

Objectif 3 : Appréciation sur la pertinence des activités d'appui

- ✓ La modification du plan habituel de constructions de salles de classe est-elle adaptée ?

La question du plan de constructions est à redéfinir par INTER AIDE. Une école ne se limite pas uniquement à l'espace classe, agrémenté de bancs et de pupitres. La salle de classe doit être également pensée en termes d'éclairage (naturel ou artificiel, ce qui pose le problème de l'accessibilité à l'électricité dans ces zones – génératrices, panneaux solaires), de circulation au sein de celle-ci et d'aménagements - enduits intérieurs. De plus, l'école doit être un milieu clos et sécurisé, disposant d'une clôture bien délimitée ainsi que d'un espace cour suffisamment aménagé pour la détente des élèves dans des conditions de sécurité et d'hygiène standards. (Accès à l'eau, latrines, cour dénuée de tout objet potentiellement contondant pour les élèves etc.).

- ✓ La stratégie actuelle d'équipement en manuels scolaires est-elle adaptée pour répondre à l'objectif de renforcement des apprentissages ?

Une nouvelle stratégie de dotation en manuels scolaires a été initiée en 2019 dans trois écoles de Tilory, par suite du constat de la non-pertinence d'un système de dotation global, sans renouvellement et de location des livres aux élèves.

Cette stratégie, hybride (Les livres Dawill sont donnés à 100% de l'effectif des cahiers d'appel. Les livres Deschamps sont donnés à 50% de l'effectif (= 1 livre pour deux), donc dans la salle de classe). Cette stratégie présente plusieurs avantages :

- Les parents sont sensibilisés à l'importance et au rôle des livres dans l'apprentissage des enfants. Cela permet que la cotisation soit davantage payée et que les livres soient mieux gérés à la maison.
 - Un accompagnement des professeurs pour mieux utiliser les manuels disponibles (gestion en salle de classe, utilisation dans la préparation de leçon, utilisation des livres pour favoriser les travaux en groupe, etc.
 - Apposition du sceau des écoles sur la couverture des livres afin de contrôler les livres (entre les écoles).
 - Conseils prodigués par les animateurs aux écoles pour des achats de livres très réguliers afin de ne pas gaspiller l'argent. Les prix des livres augmentant régulièrement, plus rapidement les livres seront achetés, plus les écoles, seront capables d'en acheter.
- ✓ Les « Guides de Progression » apportent-ils une plus-value pour le renforcement des apprentissages ?

Ils sont utiles mais surtout nécessaires aux enseignants. La grande majorité de ceux-ci n'ayant pas une formation universitaire en sciences de l'éducation, ces guides constituent un support professionnel important pour les aider à l'établissement d'une programmation annuelle de leurs enseignements.

- ✓ La promotion de cadres locaux dans les programmes a-t-elle donné des résultats intéressants ?

Les équipes locales en charge de la bonne gestion du projet ont réalisé et réalisent un travail remarquable. Celles-ci sont pleinement satisfaites des formations reçues dans le cadre du développement du projet, souhaiteraient également l'extension de celles-ci.

- ✓ Les activités pour faire émerger des initiatives locales pour la poursuite d'un soutien aux écoles sont-elles adaptées ?

C'est un enjeu stratégique de ce projet. La majorité des écoles rencontrées restent dans une optique où le projet doit continuer avec Inter Aide. Cependant, plusieurs initiatives ont été lancées dans le but de permettre le soutien aux écoles.

Des directeurs d'écoles de Lamielle ont créé une association des directeurs d'écoles du projet (initiative soutenue par INTER AIDE par le biais d'une formation sur la création d'association). Il y a eu certes quelques réunions mais à l'heure actuelle, elle reste au point mort, au grand regret de plusieurs directeurs, qui souhaiteraient le développement d'un fonctionnement en réseau des écoles impliquées dans le projet.

D'autres initiatives existent également : la prise en charge par les parents du salaire de certains enseignants à l'école nationale de Velot, le versement d'une partie de la rémunération des professeurs sur la base du volontariat pour aider au fonctionnement de l'établissement à l'école Baptiste conservatrice de Lamielle.

L'exemple de la poursuite de formations initiée par un ancien coordinateur pédagogique et un ancien animateur, suite au désengagement d'INTER AIDE à Petit-Goâve, peut représenter une piste de pérennisation des activités lancées par INTER AIDE.

A Grand-Goâve, l'école presbytérale Saint Anne Difou a créé une boutique d'achat de semences afin de les revendre et de distribuer une partie des bénéfices réalisés pour le fonctionnement de l'école.

Ce projet d'activités génératrices de revenus fonctionne. La boutique affiche un bénéfice de 50000 gourdes (pour une dotation initiale de 65000 gourdes par INTER AIDE). La répartition de ceux-ci doit être effectuée dans la dernière semaine de février sous contrôle des membres de l'équipe projet (50% doivent être reversés pour le fonctionnement de l'école). Si l'évaluation de cette expérience s'avère positive, il serait judicieux de la dupliquer dans les autres zones impliquées dans le projet.

3. Forces et faiblesses du projet

Forces du projet

On constate une implication sans failles de tous les acteurs du projet, à savoir, les équipes en charge de créer et de développer les différentes activités du projet et l'ensemble des communautés éducatives (directeurs, professeurs, élèves et parents) des établissements concernées par celui-ci.

INTER AIDE a tissé un véritable lien social dans les communautés concernées et a su créer un climat de confiance avec celles-ci, qui se traduit par une coopération totale des comités de parents notamment dans le soutien de ceux-ci apporté aux directeurs pour la gestion des établissements.

Les activités du projet ne sont pas imposées, elles font l'objet de discussions et de sensibilisations au sein des écoles ou elles sont développées, ce qui assure une réelle coopération et implication des bénéficiaires et une durabilité de ces actions.

Les formations dispensées, ainsi que les suivis réalisés à l'intention des enseignants et des directeurs des établissements sont indispensables et efficaces, compte tenu de leur niveau professionnel. Elles doivent être démultipliées et suivies pour avoir un réel impact à long terme sur la qualité de l'enseignement dispensé dans les écoles.

La base de données réalisée, outil d'information et de gestion des établissements scolaires impliqués dans le projet. Cet outil est unique et doit être présenté aux autorités éducatives du pays.

Faiblesses du projet

La déperdition des professeurs, pour cause de rémunération trop faible perçue dans les établissements.

Le développement de la nouvelle stratégie de dotation en manuels scolaires dans tous les établissements du projet.

La question des constructions scolaires (le manque de latrines et l'approvisionnement en eau qui fait défaut).

Le manque d'initiatives génératrices de revenus afin de renforcer la pérennité des actions (engagées et réalisées) et ce après la phase de désengagement d'INTER AIDE.

4 Faire des recommandations sur la base des observations réalisées

Recommandations attendues sur :

- ✓ Les éléments sur lesquels il faudrait capitaliser, diffuser (et/ou développer) les enseignements du programme

Base de données :

La base de données est un outil indispensable qui doit être proposé au ministère à travers la convention cadre qui lie INTER AIDE au MENFP avec ce programme. En effet, pour la DEF (et le BUGEP) ainsi que la DAEPP, ne disposant que de très peu d'informations sur ces écoles dans ces zones rurales, le BDS également (la rencontre avec l'inspecteur général de celui-ci en fin de mission l'a démontré) cette base de données représente une réelle avancée pour la constitution d'un SIGE, qui à l'heure actuelle fait cruellement défaut au ministère pour la gestion et le suivi du système éducatif.

Formations créées et dispensées par INTER AIDE :

- A destination des parents

Les formations destinées aux comités de parents sur l'importance de la scolarisation, du suivi de celle-ci et de la nécessaire collaboration avec les directeurs et professeurs des établissements sont techniquement bien préparées et réalisées (à ce titre, la volonté d'INTER AIDE de former des cadres locaux pour la réalisation des activités du projet est à mettre en exergue, comme un réel facteur de développement et de pérennisation de projets de développement) et sont parfaitement transférables dans d'autres départements et sur d'autres projets .

- Pour les enseignants

Les modules de formations destinés aux enseignants sont aussi de grande qualité. Il faudrait les développer en termes de contenus et de volume horaire (formation initiale).

La formation continue devra être développée également, le suivi pédagogique assuré par les animateurs pédagogiques de l'équipe d'INTER AIDE est un très bon moyen d'assurer cette formation continue auprès des enseignants impliqués dans le projet, et au-delà de celui-ci, c'est le cas de la poursuite de formations initiée par un ancien coordinateur pédagogique et un ancien animateur, suite au désengagement d'INTER AIDE à Petit-Goâve (avec un accompagnement technique et financier plus « léger » d'INTER AIDE).

Une demande de reconnaissance officielle des formations reçues devra être présentée auprès du MENFP.

Au sujet de l'amélioration notable de la qualité de l'éducation dans les écoles du projet (et donc des résultats scolaires, attestés notamment par les résultats au test CB3) et pour répondre à la problématique de réaliser un enseignement de qualité dans des classes aux effectifs pléthoriques et multigrades, un système d'études dirigées après les cours pourrait être une solution.

Une bonne partie des enseignants des écoles se trouvant en insécurité linguistique concernant l'usage du français, il est nécessaire de les « mettre à niveau » pour assurer une qualité d'enseignement significative et par extension, une pérennisation (voire une augmentation) des taux de scolarisation dans les écoles de ces zones. , ce qui est en partie l'objectif du projet à long terme. Une piste envisageable est aussi le développement d'un enseignement bilingue, avec la réalisation de matériels pédagogiques et didactiques adaptés à ce type d'enseignement.

Sur la question du turn-over des enseignants du projet, qui a des répercussions humaines et financières sur le projet ainsi que sur ses résultats :

Un contrat d'engagement sur une durée de trois ans, soit l'équivalent d'un cycle du Fondamental, pourrait être signé par les professeurs bénéficiaires des formations ceci afin d'éviter qu'ils ne partent juste après les formations et donc de devoir recommencer un cycle de formation avec de nouveaux enseignants.

- Les directeurs d'établissements

La plupart des directeurs n'ayant aucune formation initiale dans la direction d'école, il est nécessaire de les accompagner dans la gestion de leur établissement.

Une formation à la réalisation et gestion d'un projet d'établissement serait utile pour ces directeurs (le projet d'établissement étant quasiment inexistant dans l'ensemble des établissements du pays, où ne se limitant qu'à la « récolte » des frais de scolarité).Celui-ci se réalise avec l'ensemble de la communauté éducative (direction, professeurs, élèves et parents).

- Les équipes locales du projet

La création des équipes d'acteurs locaux ainsi que leur formation ont contribué largement au succès du projet. Ce savoir-faire développé par INTER AIDE doit être évidemment utilisé dans le cadre de ses autres projets mais pourrait être présenté et partagé, sous la forme de réalisations de formations, destinées à d'autres ONG, nationales ou internationales intervenant dans le pays et dans les secteurs supportés par INTER AIDE.

Pour ce qui est de l'avenir professionnel des membres de ces équipes, une réflexion doit être engagée par Inter Aide afin de ne pas « perdre » cette plus-value, et ce après la phase de désengagement. Une forme de Validation d'Acquis d'Expérience (VAE) ou d'aide financière pourrait être mise en place afin de leur permettre de continuer les projets ou de faire valoir leurs compétences acquises auprès d'autres partenaires.

✓ Les partenariats à développer à l'avenir

Dans la mesure où INTER AIDE ne peut pas « prendre en charge » pour des raisons logiques de contraintes budgétaires et de personnel, celle-ci se doit, sur la base des résultats obtenus de développer des partenariats avec des organisations travaillant notamment dans les secteurs de la nutrition, la santé et le WASH.

La question des constructions/réhabilitations des écoles n'est pas aboutie. Il serait opportun de la part d'INTER AIDE de rechercher des partenariats dans les zones d'interventions avec des organisations spécialisées dans le domaine.

L'accès à l'eau, l'insuffisance de latrines, l'absence de cantines scolaires dans la majorité des écoles sont des problèmes latents qui nuisent aux bons résultats du projet. Des partenariats avec Food for the Poor, le PAM (pour ce qui est du secteur de la nutrition) doivent être envisagés. En effet, l'assurance d'un repas chaud pour leurs enfants est cruciale pour les familles de ces communautés rurales.

Pour les secteurs de la santé et du WASH, une présentation du projet et des résultats probants obtenus auprès des membres du Groupe Sectoriel de l'Education mais surtout due la Commission Education du CLIO devrait permettre de réaliser de tels partenariats.

Concernant l'encouragement au développement des activités socio-économiques, génératrices de revenus dans le but de permettre aux familles de payer régulièrement l'écolage, mais aussi aux écoles d'assurer des salaires substantiels à leurs enseignants et de disposer d'un budget de fonctionnement adéquat, il est primordial de former les comités de parents à la création de coopératives agricoles (la majeure partie sont des cultivateurs). La création de Mutuelles de Solidarité (MUSO), au sein des écoles ou du réseau d'écoles impliquées dans le projet en fonction des zones est aussi une solution à envisager.

Dans les formations dispensées par INTER AIDE, il serait opportun, en s'appuyant sur les expériences des zones désengagées ou en phase de désengagement, de penser à introduire, dès le début, la question d'activités génératrices de revenus dans les modules de formation destinés aux comités de parents. Ceux-ci ayant tendance à compter sur des prolongations des actions d'INTER AIDE. Il faut s'y prendre au plus tôt dans le projet afin de les sensibiliser et de les initier à la nécessité de se regrouper en coopératives, dans le but d'assurer la pérennité des activités initiées par le projet INTER AIDE.

Des partenariats sont également envisageables avec des ONG locales, opérant dans le même secteur et dans des zones similaires.

Enfin, une formation sur le Genre est nécessaire à destination des professeurs, des directeurs et des comités de parents. Un module d'enseignement pourrait être introduit à destination de l'ensemble de la communauté scolaire, la création de cercles Genre au sein des établissements également permettrait de prévenir et de lutter contre la Violence Scolaire Basée sur le Genre (VSBG). Par ailleurs, l'usage du fouet ou de la ceinture étant encore présent dans les écoles, des formations aux droits des enfants, à la citoyenneté sont nécessaires et importantes pour la réussite complète de ce type de projet et surtout sa durabilité.

En conclusion, nous ne pouvons que préconiser la poursuite de ce projet avec des ajustements sur certaines activités. En effet, sur la période évaluée, 2019/2021, nous constatons un réel impact des activités proposées et des progrès notoires sur la qualité du système éducatif, au sens large, développé dans les établissements impliqués dans le projet et ce malgré les conditions politiques et sanitaires plus que difficiles notamment sur les trois dernières années.