



Lancement et suivi de programmes concrets de développement

44, rue de la Paroisse
78000 VERSAILLES-FRANCE
Tél. 01.39.02.38.59
Fax 01.39.53.11.28
e-mail : interaide@interaide.org



RAPPORT FINAL

Évaluation du projet :

Renforcement de la gouvernance des écoles pour une amélioration durable de l'enseignement fondamental en milieu rural haïtien
Convention n° CHT1171 01 W

VOLET 2 :
Observations de terrain

Préparé par :
Marc-Dalème ACCEUS (Consultant Principal)
Jean Markenson MAXIME(Consultant-Assistant)

Décembre 2024

Table des matières

1.	Introduction	3
2.	Rappel des finalités de l'évaluation et méthodologie.....	5
2.1.	Objectifs et portée de l'évaluation	5
2.2.	Méthodologie utilisée dans le cadre de l'évaluation.....	6
3.	Réponses aux questions évaluatives au regard des objectifs de l'évaluation	7
3.1.	Analyse du système de collecte de données	7
3.2.	Appréciation relative à la pertinence des activités d'appui.....	8
	Investissements	8
	Gouvernance.....	9
	Formations et suivi pédagogique.....	10
3.3.	Appréciation des résultats obtenus à Grand-Goave et à Bainet	11
	Appréciation générale.....	11
	Perception des acteurs par rapport à la mise en œuvre du projet.....	11
	Principaux facteurs de ralentissement du projet.....	12
	Facteurs favorisant l'atteinte des cibles du projet.....	13
	Appréciation par rapport à la qualité des résultats du projet	14
3.4.	Recommandations sur la base des observations réalisées sur le terrain.	15
4.	Conclusion.....	16
5.	Annexes.....	17
5.1.	ANNEXE 1 : Liste des écoles et parties prenantes rencontrées	17
5.2.	ANNEXE 2 : Cadre logique du projet évalué	19
5.3.	ANNEXE 3 : Ressources disponibles pour l'expert sélectionné	23
5.4.	ANNEXE 4 : Cartes des programmes.....	24
5.5.	ANNEXE 5 : descriptif du cycle d'appui.....	25
5.6.	ANNEXE 6 : matrice d'évaluation.....	27

1. Introduction

Inter Aide s'engage depuis de nombreuses années dans le secteur de l'éducation primaire au sein des zones rurales isolées d'Haïti. Les premiers programmes relatifs à ce domaine ont été initiés dans les mornes des Cahos, situés dans la chaîne des Montagnes Noires, au sein du département de l'Artibonite, et ont perduré de 1983 à 2010. Suite à son désengagement de cette région, Inter Aide a souhaité expérimenter une méthode d'accompagnement visant à établir un cadre de collaboration plus clairement défini avec ses écoles partenaires. Cette approche privilégie l'autonomie des établissements scolaires tout en concentrant l'appui sur des investissements durables assortis d'un calendrier de désengagement prédéfini. Inspirée par une méthodologie ayant préalablement démontré son efficacité à Madagascar, cette initiative a été mise en œuvre en Haïti dans la commune de Boucan-Carré dès 2007. Les avancées observées en moins de trois ans auprès des deux premières cohortes d'écoles (augmentation des effectifs, diminution des taux d'abandon et d'absentéisme, accroissement du recouvrement des écolages, amélioration du travail pédagogique et gestion scolaire) ont validé la pertinence de reproduire ce processus d'appui dans la commune de Petit-Goâve (sections de Platon et des Palmes), particulièrement affectée par le séisme du 12 janvier 2010 et où l'un des partenaires locaux d'Inter Aide, Concert-Action, est actif. À partir de ce moment, plusieurs cycles d'appui ont été lancés dans diverses communes du pays, ciblant toujours des zones isolées présentant une forte densité de besoins.

L'objectif principal du projet mis en œuvre dans les communes de Cerca-la-Source, de Grand-Goâve, de Verrettes, de Baint et de Marmelade consiste à soutenir l'augmentation des taux de scolarisation observés ces dernières années dans le pays, mais aussi à contribuer à l'amélioration de l'efficacité du système éducatif. En effet, la simple fréquentation scolaire ne garantit pas un apprentissage effectif, comme le révèlent des évaluations précédentes réalisées par Inter Aide et d'autres institutions. Pour assurer une véritable progression des élèves, plusieurs facteurs doivent être pris en compte, tels que l'assiduité tant des élèves que des enseignants, le respect du calendrier scolaire et d'une méthode pédagogique appropriée, ainsi qu'une utilisation adéquate des ressources didactiques et un environnement de travail propice. Afin d'atteindre ces conditions, il est impératif d'établir une coopération entre tous les acteurs de l'école ; chaque partie prenante (parents, enseignants, directeurs...) doit prendre conscience de sa responsabilité et de son rôle au sein du « système-école ».

Cependant, dans les sections communales ciblées par Inter Aide, les établissements scolaires identifiés disposent de peu de ressources humaines et matérielles pour fonctionner correctement, ce qui les rend particulièrement vulnérables. Il est donc essentiel de tenir compte du contexte d'isolement et de la capacité d'absorption des communautés afin que les renforts proposés soient adaptés aux réalités locales. À cet égard, Inter Aide entend :

1. Cibler avec précision les écoles à soutenir en accordant une attention particulière à une phase préalable (dite de « pré-ciblage ») permettant d'évaluer la dynamique communautaire ainsi que les besoins prioritaires à satisfaire ;
2. Orienter le soutien vers des objectifs fondamentaux en matière de scolarisation, se concentrant sur le premier cycle fondamental (priorisant l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul), et en développant également les classes préscolaires.

Le soutien s'adresse exclusivement aux écoles existantes et n'a pas vocation à créer de nouvelles structures. Les modalités de ce soutien dépendent des besoins prioritaires identifiés lors des échanges avec les communautés et les leaders concernés à la fin d'une période préliminaire d'évaluation durant laquelle il est

attendu que ces dernières démontrent clairement leur motivation et leur engagement pour bénéficier du soutien.

Les établissements ayant prouvé leur capacité à valoriser les apports du programme au cours cette phase préliminaire peuvent bénéficier, selon leurs besoins spécifiques, des renforcements suivants pendant une période prédéfinie et planifiée (de manière progressive) :

- Formation des acteurs communautaires (assemblée de parents ; comité parental et/ou équipe éducative ; directeurs) pour une gestion responsable et efficace des écoles locales ;
- Formation académique et pédagogique destinée aux enseignants ;
- Soutien concernant des projets d'infrastructures ainsi que l'acquisition durable d'équipements ou matériel didactique.

Il apparaît clairement que cette approche accorde une importance à l'observation des performances scolaires. Cela a conduit Inter Aide à développer des procédures visant à rendre cette observation aussi objective que possible tout en isolant les indicateurs pertinents pour analyser la situation spécifique de chaque établissement.

Pour chaque zone ciblée Inter Aide propose un cycle complet d'appui destiné aux écoles souhaitant adhérer au principe partenarial proposé. Ce cycle est conçu sur une durée totale de six ans : comprenant un an dédié au diagnostic initial suivi par quatre années consacrées aux activités renforçant le système éducatif (formations pratiques ainsi que fourniture mobilière ou matérielle) puis un an consacré au désengagement progressif.

Les résultats visés pour cette phase du projet (2021-2024) concernaient 5 communes : Grand-Goâve, Baint, Verrettes, Cerca-la-Source, et Marmelade et consistaient au :

- Résultat 1 - Renforcement actif de la société civile : formation destinée aux parents d'élèves ainsi qu'aux leaders communautaires et associations locales afin qu'ils puissent contribuer efficacement à améliorer la qualité scolaire pour tous les enfants (cible : 7 900 parents impliqués ; 560 membres actifs dans divers comités scolaires ; 3 OSC haïtiennes engagées) tout en sensibilisant sur l'importance cruciale liée à l'éducation précoce chez filles
- Résultat 2 - Amélioration substantielle du pilotage local ainsi que gouvernance dans le secteur éducatif : mise en place effective d'un système mesurant régulièrement progrès obtenu au sein même établissements partenaires permettant actions mieux orientées tant localement qu'au niveau centralisé (Cible :97 directeurs engagés ,10 cadres MENFP impliqués).
- Résultat 3 - Les élèves fréquentant ces écoles bénéficient désormais un environnement éducatif durablement amélioré grâce notamment formations initiale/continue dispensées auprès maîtres accompagnées investissements matériels conséquents (Cible :11 300 élèves touchés ,450 enseignants formés).

Le présent rapport a pour objectif d'évaluer, à travers l'analyse de deux communes sur les cinq ciblées par le projet (Grand-Goave et Baint), le degré d'amélioration de la collecte des données ainsi que leur consolidation à la suite des diverses recommandations formulées. Il cherche également à examiner la pertinence des activités proposées et à formuler des recommandations pour les étapes ultérieures du projet. En conséquence, le rapport est structuré de la manière suivante : une section introductive qui contextualise le projet tout en rappelant les termes de référence (TDR), les objectifs de l'évaluation ainsi que la méthodologie adoptée pour mener à bien cette analyse. Par la suite, nous aborderons les différentes questions relatives à l'évaluation :

l'analyse du système de collecte de données, la pertinence des activités d'appui, le degré d'atteinte des résultats. Enfin nous apporterons des recommandations basées sur les observations effectuées lors de la phase de terrain de l'évaluation.

2. Rappel des finalités de l'évaluation et méthodologie

Les Termes de Référence (TDR) proposent un questionnement articulé autour de quatre dimensions principales :

1. Un examen approfondi se fondant sur l'analyse du système de collecte de données existant, dans le but d'en apprécier l'efficacité et la fiabilité.
2. Une réflexion relative à la pertinence des activités d'appui réalisées dans le cadre de l'exécution du projet. Il s'agit ici d'identifier les interventions les plus significatives et de déterminer les axes potentiels d'amélioration.
3. Un état des lieux des résultats obtenus à Grand-Goâve et à Bainet, afin d'évaluer l'ampleur et la réalisation des objectifs établis dans ces régions spécifiques.
4. Enfin, des recommandations éclairées seront formulées sur la base des observations et constatations effectuées lors de la récente visite sur le terrain. Ces recommandations visent à orienter efficacement les actions futures et à maximiser les retombées positives du projet évalué.

2.1. Objectifs et portée de l'évaluation

L'évaluation a été focalisée sur deux des communes sélectionnées par le projet : Grand-Goâve et Bainet. Cette évaluation a poursuivi quatre objectifs principaux :

- Objectif 1 : Analyser le système de collecte de données

Les deux évaluations réalisées lors de la phase précédente avaient mis en lumière un ensemble d'améliorations nécessaires au suivi-évaluation, afin que les données collectées soient non seulement plus robustes, mais également plus aisément exploitables pour l'analyse des impacts du projet. Cette évaluation a constitué une opportunité d'observer le respect par l'équipe de terrain du guide de suivi-évaluation et d'apprécier la méthode de collecte de données adoptée par les animateurs.

- Objectif 2 : Évaluer la pertinence des activités d'appui

L'assistance apportée aux établissements scolaires comprend divers types d'activités d'accompagnement (suivi des écoles, réunions bilatérales, projets scolaires), ainsi que des formations destinées aux parents et aux enseignants, sans oublier les investissements matériels (manuels scolaires, mobilier scolaire, construction de salles de classe). En fonction des besoins identifiés sur le terrain, la mission d'évaluation entend fournir une analyse approfondie concernant la pertinence des activités déjà réalisées ou envisagées.

- Objectif 3 : Réaliser un état des lieux des résultats obtenus à Grand-Goâve (cycle d'appui achevé) et Baint (cycle d'appui en cours).

Il s'agissait principalement de recenser les avancées réalisées par les écoles en termes de fonctionnement et d'efficacité interne.

2.2. Méthodologie utilisée dans le cadre de l'évaluation

Nous avons proposé un processus d'évaluation qui nous a permis de combler les besoins de transparence et de redevabilité. Cependant, l'équipe a mis l'accent sur le caractère d'apprentissage dans ce processus d'évaluation. Notre souci et intérêt ont été d'effectuer cet exercice d'évaluation de façon rigoureuse, dans le respect des intervenants consultés, en faisant participer les partenaires terrain et en proposant des activités d'apprentissage collectif dans le but de tirer des leçons des actions menées et de renforcer les propres capacités de suivi et d'évaluation d'Inter Aide et ses partenaires ainsi que des écoles participantes, des comités de gestion et de parents..., dans la perspective de prochains programmes. Ces activités ont été développées tout au cours de la phase de planification et de la collecte des données sur le terrain incluant la phase de la revue documentaire exhaustive durant la phase de démarrage de l'évaluation.

Afin de valoriser le rôle des partenaires terrain, nous avons adopté une posture d'ouverture et d'apprentissage mutuel et systématiquement fourni une rétro alimentation à chaud lors des rencontres et missions d'observation. Ces restitutions sur places ont facilité un certain niveau d'appropriation du processus d'évaluation et la mesure d'atteinte des résultats par les différentes parties prenantes du programme.

La méthodologie d'évaluation s'articule sur un ensemble de méthodes mixtes qui nous ont permis d'assurer un niveau élevé de participation. La méthodologie a été affinée et finalisée au fur et à mesure que nous avançons dans la phase relative à la collecte de données.

Une matrice d'évaluation (disponible en annexe 6) a été développée dès le rapport de démarrage et qui nous a permis d'identifier les principales questions d'évaluation. Celles-ci ont été abordées au moyen d'une gamme de méthodes de collecte de données, qualitatives et quantitatives, utilisées auprès de plusieurs sources. Des guides d'entretien individuels et de groupe, ainsi que des ateliers participatifs de diagnostic des actions menées ont été administrés, facilitant ainsi la collecte des données.

3. Réponses aux questions évaluatives au regard des objectifs de l'évaluation

3.1. Analyse du système de collecte de données

Dans l'ensemble, à la lumière des divers acteurs rencontrés sur le terrain et des outils de collecte de données vérifiés dans les établissements scolaires visités, les procédures de collecte ont été formulées de manière claire et explicite et sont globalement comprises par l'ensemble des acteurs.

Compréhension du système de collecte par l'équipe d'Inter Aide

Le consultant a eu l'opportunité d'interagir avec les animateurs ayant participé activement à la mise en œuvre du projet. Bien qu'ils soient sous contrat avec Inter Aide dans un autre projet, leur engagement envers le projet récemment achevé les a conduits à se rendre disponibles pour le consultant chargé de cette évaluation.

Lors d'un groupe de discussion mené avec ces animateurs, ils ont affirmé que la collecte de données revêt une importance cruciale pour l'efficacité et le succès du projet. Cette démarche leur a permis d'obtenir une compréhension précise de l'état des écoles impliquées dans le projet et d'évaluer les progrès réalisés. Les informations recueillies ont fourni au projet des éléments concrets permettant à l'équipe d'Inter Aide d'identifier les domaines spécifiques nécessitant son attention et sur lesquels elle doit concentrer ses ressources.

Les animateurs du projet étaient responsables de la collecte des données et avaient pleinement conscience de l'importance de leur rôle. Leur mission consistait à rassembler des informations tant quantitatives que qualitatives concernant divers aspects de la vie des écoles partenaires (16 écoles concernées lors de la dernière année de mise en œuvre du projet). Cela incluait notamment les taux de fréquentation scolaire, l'efficacité des méthodes pédagogiques employées, le niveau d'engagement des parents et de la communauté dans les affaires scolaires, ainsi que les défis particuliers auxquels sont confrontés enseignants et élèves au sein des différentes écoles.

Selon les déclarations des animateurs, ces informations ont permis l'élaboration de stratégies plus ciblées visant à renforcer la gouvernance scolaire, améliorer la qualité éducative et favoriser durablement ces établissements même après la fin du projet. Les animateurs ont été formés afin d'assimiler une méthode rigoureuse et systématique pour la collecte des données, tout en comprenant comment celles-ci influencent la planification et l'implémentation du projet.

De surcroît, les animateurs ont également été engagés dans la diffusion des résultats issus de cette collecte auprès des parties prenantes concernées, garantissant ainsi une compréhension collective des progrès accomplis. Ce résultat est dû au fait que le guide de suivi a bien été compris et appliqué par les animateurs.

Effets sur les écoles

Bien que la responsabilité de la collecte de données incombe principalement aux animateurs du projet, les activités menées sur le terrain exercent des effets induits significatifs sur le fonctionnement global des établissements scolaires. Il convient de souligner que la qualité des données actuellement disponibles au sein des écoles est largement attribuable aux exigences et aux efforts déployés par les animateurs ainsi que par les conseillers pédagogiques, qui ont contribué à l'obtention de ces résultats probants. Ce processus a été pris très au sérieux par les établissements afin d'assurer la qualité et l'efficacité de leurs performances, tant sur le

plan pédagogique (évaluation des performances des élèves) qu'administratif (effectifs des classes, contrôle des absences et présences, gestion du paiement des frais de scolarité, etc.).

Cela dit, le transfert du système de collecte au niveau des écoles est malheureusement difficile à envisager pour l'ensemble des écoles. En effet, selon le niveau d'expérience des enseignants ou des directeurs, bien que le projet ait mis en place des mécanismes de suivi visant à garantir que la collecte de données corresponde à nos attentes et normes établies, le degré de maturité administrative demeure pour le moins variable. Certaines écoles présentent un niveau d'avancement supérieur par rapport à d'autres quant à leur capacité à mettre en œuvre le système de collecte de données.

Concernant la compréhension par les acteurs sur le terrain des modes de collecte instaurés, comme cela a été précédemment mentionné, le projet a organisé plusieurs sessions formatrices afin que toutes les parties prenantes soient pleinement conscientes de l'importance de ces données ainsi que du processus requis pour leur collecte. Ces activités ont facilité l'exploitation des indicateurs présentés lors des bilans de fonctionnement réalisés deux fois par an.

En somme, la collecte de données a constitué un élément central du projet, avec un rôle essentiel joué par les animateurs dans sa mise en œuvre. Ils étaient informés, formés et dévoués à leur mission, guidés par la conviction que leur travail contribue significativement à l'amélioration de l'enseignement dans les zones qui leur ont été attribuées. De plus, À la suite de l'entrevue réalisée avec le Responsable de programme de Concert Action, il est manifeste qu'il possède une compréhension approfondie des principales fonctionnalités et des applications du système de collecte de données. Néanmoins, il convient de souligner que la collecte de données constitue un processus complexe requérant une expertise spécifique ; ainsi, les animateurs qui emploient ces outils presque quotidiennement démontrent une maîtrise supérieure de ce système de collecte.

3.2. Appréciation relative à la pertinence des activités d'appui

En raison des contraintes temporelles qui nous sont imposées pour réaliser cette évaluation, ainsi que du contexte sécuritaire prévalant en Haïti, il ne nous a pas été possible de visiter l'ensemble des 16 établissements scolaires concernés par le projet en 2023/2024. Néanmoins, les 5 écoles que nous avons eu l'opportunité d'explorer et les échanges avec les parties prenantes, notamment les enseignants, les parents, les élèves et les directeurs d'établissement, ont permis de constater que le projet a engendré des effets significatifs sur la progression de ces écoles (les listes des écoles et des personnes rencontrées se trouvent en annexe 1).

Les investissements réalisés, tels que les formations, la construction de salles de classe, l'acquisition de matériels didactiques et le soutien technique fourni par des conseillers pédagogiques et des animateurs, constituent les activités principales d'appui dans le cadre de l'implémentation du projet. Selon les perspectives des cadres du projet, en particulier celles des responsables de programmes pour Inter Aide et/ou Concert-Action, ces investissements sont conçus avec une intention explicite d'améliorer concrètement les conditions d'apprentissage des élèves. Cependant ces investissements sont définis pour les écoles ayant fait des progressions en termes d'amélioration de leur fonctionnement et de gouvernance.

Investissements

L'initiative, qui incluait la construction de salles de classe ainsi que la fourniture de mobilier scolaire et de matériel didactique, a considérablement amélioré les conditions d'enseignement et d'apprentissage au sein de ces établissements. Les nouvelles infrastructures construites grâce aux financements alloués à ce projet offrent un environnement d'apprentissage sécurisé et propice pour les élèves, contribuant ainsi à

l'amélioration de leurs conditions d'apprentissage et de leur performance académique. Ainsi, 4 écoles sur 5 concernées par cette évaluation nous ont permis d'observer un environnement d'apprentissage à la fois sécuritaire et favorable.

Liste des chantiers réalisés et en cours sur la période du financement AFD

Année du chantier	Nom école	Statut	Nombre de salles
2023	Rosinette	Finalisé	4
2024	Dufour	Finalisé	6
2024	Fond Malanga	Finalisé	4
2024	Nationale de Moussambe	En cours au moment de la visite	1
2024	Laporte	En cours au moment de la visite	3

Selon les rapports d'activité d'Inter Aide, entre 2022 et 2024, 572 nouvelles places assises ont été créées avec la livraison de pupitres et de chaises pour le préscolaire. Ces nouvelles places permettent à l'ensemble des élèves inscrits de disposer d'une place assise adaptée au travail. Par ailleurs, l'introduction de matériels didactiques (manuels scolaires, cartes de géographie, dictionnaires, kits de géométrie, guides de progression) a non seulement rendu l'enseignement plus interactif et stimulant, mais a également permis aux enseignants de couvrir efficacement le programme scolaire conformément aux directives établies par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP). Cela s'est traduit par une augmentation notable des taux de réussite des élèves dans ces établissements, comme en témoignent les derniers résultats consignés dans les registres scolaires.

Inter Aide a clairement saisi l'impératif d'entreprendre une analyse approfondie afin d'identifier les facteurs déterminants qui ont contribué à ces résultats positifs, ainsi que les défis potentiels auxquels les établissements scolaires ont été confrontés. Cette démarche a été effectuée lors du volet 1 de l'évaluation de ce projet, volet intitulé Évaluation du système de suivi-évaluation et analyse des données disponibles, dont nous avons eu le privilège de consulter le rapport.

Gouvernance

Il est important de souligner que ce projet n'a pas seulement amélioré l'infrastructure physique des écoles, mais qu'il a également renforcé leur gouvernance. Les principes fondamentaux tels que la responsabilité, la transparence et la participation ont été accentués, par exemple à travers les bilans annuels et les formations, permettant ainsi une gestion et une administration plus efficaces des établissements scolaires. Cet aspect a eu un impact positif sur la progression générale des écoles.

À l'issue de la récente visite de terrain par le consultant, il est manifeste que le projet a été réalisé avec succès. Les divers acteurs impliqués, qu'il s'agisse des Directeurs, des Professeurs ou du comité de gestion des écoles, ont pleinement conscience de cet accomplissement. Néanmoins, leur préoccupation majeure se concentre désormais sur le maintien de la qualité de l'éducation fournie.

Les enseignants ont effectivement exprimé le besoin que les conseillers pédagogiques et les animateurs continuent à leur offrir un soutien. La poursuite des visites régulières, du point de vue des acteurs, incitera ainsi les enseignants à se préparer méticuleusement en amont et à stimuler la qualité pédagogique. La mise à jour des outils administratifs est parfois négligée par les directeurs. Cependant, grâce à l'intervention des animateurs, il a été enfin possible d'assurer la mise à jour des registres administratifs de l'école ainsi que la préparation des leçons.

Dans cette perspective, il a été souhaité de manière assez unanime qu'Inter Aide assure une continuité dans le suivi et l'évaluation des activités éducatives. L'engagement et la motivation des animateurs, qui sont aussi des habitants de la zone, constituent des atouts fondamentaux pour préserver la qualité de l'éducation offerte au sein des établissements soutenus par Inter Aide.

Ce témoignage indique que le projet a exercé un impact significatif sur l'amélioration de la qualité éducative dans le milieu rural haïtien et l'engagement citoyen pour l'éducation. Des actions supplémentaires demeurent nécessaires pour favoriser une progression encore plus marquée des établissements dans un avenir proche.

Formations et suivi pédagogique

En ce qui concerne l'adaptabilité des formations proposées par le projet aux besoins identifiés, ce sujet a été examiné lors d'un groupe de discussion réunissant les conseillers pédagogiques, ainsi que les enseignants et directeurs des établissements scolaires bénéficiant d'un soutien dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet.

Il en ressort que les conseillers pédagogiques ont été pleinement engagés dans l'élaboration des stratégies et programmes de formation, mettant un accent particulier sur les besoins et défis spécifiques rencontrés au sein des écoles concernées. Les modules de formation destinés aux enseignants, comités de gestion des classes et directeurs ont été soigneusement conçus et dispensés en tenant compte des réalités existantes, des analyses des résultats du test CB3, ainsi que des exigences pédagogiques du public visé.

A titre d'exemple, les conseillers pédagogiques ont beaucoup aidé les enseignants dans la préparation et présentation des leçons en salle de classe. Ils étaient aussi là pour aider les enseignants à perfectionner leurs techniques et méthodes d'enseignement et à mieux comprendre les outils disponibles notamment le programme détaillé mis en place le Ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP). Par cette expertise, les conseillers pédagogiques ont contribué au développement professionnel des enseignants.es.

Par ailleurs, les observations en salle de classe permettent d'ajuster leurs formations selon les retours émanant des acteurs directement impliqués sur le terrain. Ces formations visent à doter les enseignants des compétences et connaissances indispensables pour offrir une éducation de qualité, malgré les obstacles qu'ils peuvent rencontrer.

Nous avons pu identifier l'importance d'une approche adaptative et flexible dans la méthodologie adoptée par les conseillers pédagogiques pour répondre aux besoins exprimés par les professeurs, directeurs et comités de gestion scolaire. Ainsi, bien que les modules de formation proposés soient pertinents, il demeure nécessaire d'intensifier ces efforts afin de permettre aux différentes parties prenantes, notamment celles actives au sein des écoles, de bénéficier d'une formation continue qui leur permettra d'accroître leur performance.

En résumé :

- La formation a été un facteur déterminant pour garantir que les enseignants possèdent non seulement les qualifications requises, mais également les techniques d'enseignement les plus efficaces.
- La construction de nouvelles salles de classe a contribué à réduire la perturbation et à mieux organiser le nombre d'élèves par classe, permettant ainsi aux enseignants d'offrir une attention plus personnalisée à chaque élève et favorisant un environnement d'apprentissage propice.

- Le matériel didactique s'est avéré essentiel pour assurer un apprentissage de qualité. Il est indiscutable que la disponibilité de matériel pédagogique adéquat, pertinent et actualisé revêt une importance capitale.
- En ce qui concerne le soutien technique, la collaboration avec des conseillers pédagogiques et des animateurs a permis d'assurer l'instauration effective et cohérente des meilleures pratiques pédagogiques tout en fournissant un accompagnement précieux aux enseignants.

À la lumière de ces éléments, il est légitime d'espérer que ces mesures continueront à contribuer à l'amélioration des standards éducatifs, permettant ainsi aux élèves de réaliser pleinement leur potentiel.

3.3. Appréciation des résultats obtenus à Grand-Goave et à Bainet

Appréciation générale

À la lumière de nos observations sur le terrain et compte tenu du statut actuel du projet, nous sommes en mesure d'affirmer qu'un certain nombre de cibles ont été effectivement atteintes, tandis que d'autres demeurent en cours. En effet, au niveau de la commune de Grand-Goave, le projet a été concrètement finalisé avec des travaux de construction encore en phase d'achèvement au moment de notre visite. En revanche, à Bainet, selon le témoignage du Responsable de Programme, le projet a rencontré des retards significatifs. Bien qu'il reste du temps avant l'échéance du cycle d'appui (dont la durée dépasse la phase de financement AFD), des efforts continus sont concentrés auprès de ce partenaire pour atteindre tous les objectifs établis.

Nous tenons également à signaler qu'au cours des entretiens avec certaines parties prenantes clés du projet, il a été observé que des facteurs externes, tels que la situation socio-économique et politique du pays, ont eu un impact considérable sur les résultats obtenus et la réalisation des objectifs. Néanmoins, le dynamisme constaté sur le terrain, même avec un minimum de coordination parmi les personnes impliquées à Bainet, pourrait permettre de surmonter les obstacles et d'assurer le succès du projet.

Nous encourageons Inter Aide à mettre en place un suivi rigoureux afin d'informer régulièrement sur l'état d'avancement des activités en cours tout en établissant des délais pour la finalisation de celles-ci, bien que ce partenariat soit envisagé dans une perspective à long terme.

Perception des acteurs par rapport à la mise en œuvre du projet

Dans le cadre de l'évaluation de la mission, l'une des questions centrales concerne la perception du système éducatif par les différents acteurs impliqués. Les entretiens réalisés avec ces derniers ont permis d'identifier plusieurs participants et d'analyser leur niveau de compréhension du fonctionnement scolaire. En particulier, lors des échanges avec les parents, il est apparu clairement qu'ils prennent conscience de leur rôle dans le développement éducatif de leurs enfants ainsi que dans la gestion des établissements scolaires. Ces derniers ne se positionnent plus en tant que simples observateurs, mais plutôt comme des acteurs engagés collaborant activement avec les enseignants et l'administration afin d'assurer une éducation optimale pour leurs enfants.

Quant aux enseignants, ils ont également observé une évolution dans leur fonction au sein du système éducatif. Ils ne sont plus perçus comme de simples transmetteurs de savoirs, mais plutôt comme des facilitateurs qui soutiennent les élèves dans le développement de compétences essentielles à leur apprentissage.

En ce qui concerne les directeurs d'établissement rencontrés, un changement notable a été constaté dans leur approche managériale. D'après leurs déclarations, ils ne sont plus considérés uniquement comme des gestionnaires, mais bien comme des leaders pédagogiques contribuant activement à l'instauration d'une culture d'apprentissage positive au sein de leurs institutions.

S'agissant de la perception des élèves, il est manifeste que ceux-ci (tant filles que garçons interrogés lors des groupes de discussion) constatent une évolution positive du fonctionnement de leur école au fil du temps. L'introduction de nouvelles salles de classe (dans les écoles bénéficiant d'infrastructures récentes), ainsi que l'accès à divers supports pédagogiques ont indéniablement modifié la manière dont les élèves interagissent avec leur environnement scolaire.

Il convient toutefois de souligner que ces nouvelles perceptions engendrées par la mise en œuvre du projet comportent à la fois des opportunités et des défis. Si certains élèves affichent des signes d'épanouissement, pour d'autres, un travail supplémentaire demeure nécessaire. Il est donc essentiel de poursuivre la recherche de méthodes permettant d'engager tous les élèves tout en tenant compte de leurs besoins variés et styles d'apprentissage distincts.

Les groupes focus révèlent également que les élèves interrogés possèdent une vision différente du fonctionnement scolaire par rapport à ceux évoluant dans d'autres zones géographiques que celle des Palmes (Grand-Goave). Le changement observé chez les élèves en ce qui concerne la pédagogie active, caractérisée par une approche participative, est particulièrement valorisé lorsqu'on le compare à l'enseignement traditionnel généralement pratiqué dans les zones rurales d'Haïti. Cette évolution illustre les changements profonds intervenant au sein des établissements soutenus et qui continueront sans aucun doute à influencer la perception qu'ont les élèves vis-à-vis de leur environnement éducatif.

Principaux facteurs de ralentissement du projet

À la lumière des divers entretiens et groupes de discussion réalisés dans le cadre de cette mission, nous avons pu identifier plusieurs facteurs ayant contribué au ralentissement de la mise en œuvre de ce projet :

- En premier lieu, l'instabilité du contexte socio-politique du pays a eu un impact sur les différentes phases de sa réalisation, entraînant d'importants retards. Les crises politiques récurrentes, les troubles sociaux ainsi que la situation sécuritaire préoccupante ont entravé une exécution fluide et efficace du projet.
- Deuxièmement, l'influence de l'inflation sur la planification budgétaire du projet, en tenant compte des besoins identifiés sur le terrain ainsi que de l'augmentation des prix des biens et services, représente un facteur additionnel susceptible d'entraver la réalisation conjointe des activités prévues, notamment en ce qui concerne la construction de nouvelles salles de classe actuellement en cours dans la région de Bainet.
- De plus, la pandémie de COVID-19 a également eu un impact majeur sur la mise en œuvre du projet. Les restrictions imposées pour contrer la propagation du virus ont provoqué des décalages dans l'exécution des planifications initiales.

- Enfin, les défis logistiques ont également contribué au ralentissement de ce projet. L'accès à certaines zones concernées est difficile et le manque d'infrastructures appropriées complique la communication et la coordination entre les différents acteurs impliqués.

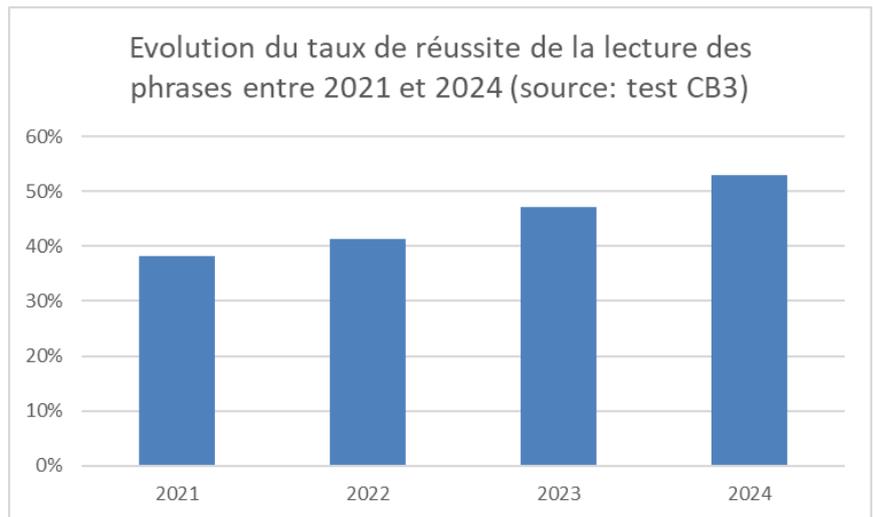
Facteurs favorisant l'atteinte des cibles du projet

À la lumière des consultations effectuées sur les diverses documentations du projet, ainsi que des multiples actions mises en œuvre lors de la mission de terrain (entretiens individuels, groupes de discussion, observations directes), nous nous permettons d'identifier plusieurs facteurs essentiels à l'atteinte des objectifs du projet. Voici quelques éléments énumérés :

- En premier lieu, la participation active des communautés locales s'est révélée être un facteur déterminant. La réussite du projet reposait sur l'engagement des parties prenantes locales, y compris les parents, les enseignants et les leaders communautaires. Leur soutien inconditionnel et leur implication dans le processus ont permis d'établir une base solide pour le projet.
- En second lieu, les séances de formation approfondies destinées aux enseignants ont constitué un élément clé du succès. Non seulement ces formations ont amélioré les compétences et les connaissances des enseignants, mais elles ont également eu un impact direct sur l'apprentissage des élèves.
- En troisième lieu, la fourniture adéquate d'équipements scolaires en matière de matériel pédagogique et d'infrastructures fondamentales a été décisive. Les établissements visités étaient correctement équipés, ce qui a facilité un apprentissage efficace et empêché que les élèves ne soient privés d'une éducation de qualité en raison d'un manque de ressources. Cette observation a été corroborée par l'ensemble des rencontres réalisées avec les parties prenantes du projet.
- Enfin, l'établissement d'un cadre réglementaire robuste pour la gouvernance des écoles, à travers les visites effectuées par les animateurs et conseillers pédagogiques, a joué un rôle prépondérant. Avec ce cadre en place, les écoles peuvent fonctionner efficacement tout en garantissant une responsabilisation appropriée.

Appréciation par rapport à la qualité des résultats du projet

Les diverses interactions réalisées avec les parties prenantes du projet, ainsi que les observations relevées sur le terrain, ont permis de constater une amélioration significative de la qualité de l'enseignement dispensé dans les établissements scolaires visités dans le cadre de cette consultation. Cela s'est traduit par une augmentation du nombre d'élèves atteignant un niveau acceptable en matière de compétences, notamment au sein des trois premières classes du cycle fondamental. Par ailleurs, les taux

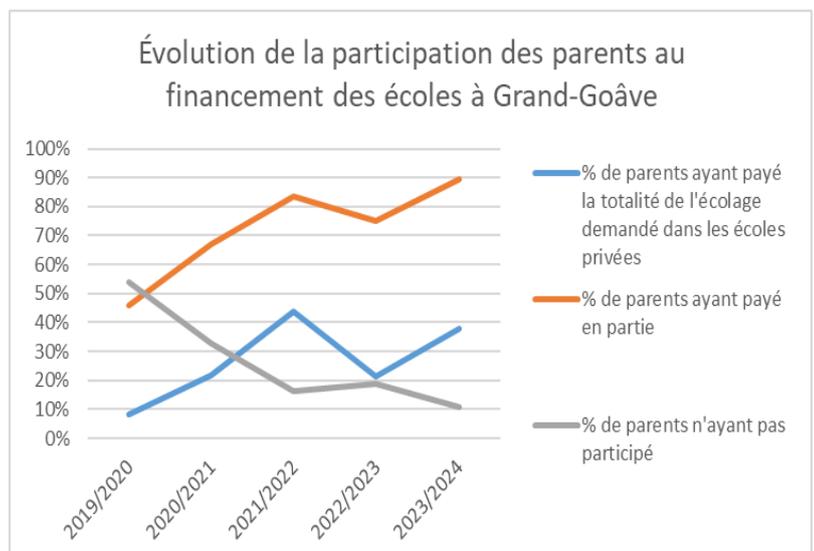


de fréquentation scolaire ont également enregistré une hausse dans plusieurs écoles, à l'exception de l'École Nouvelle Alliance de Pelagie, qui a connu une diminution de sa fréquentation durant la dernière année d'exécution du projet. Cette évolution témoigne de l'efficacité des initiatives mises en place pour rendre l'éducation plus accessible et attrayante pour les élèves des régions de Grand-Goave et Bainet.

En outre, la gouvernance des établissements scolaires a été renforcée par une sensibilisation accrue aux enjeux liés à la gestion scolaire. Les institutions éducatives ont adopté de nouvelles stratégies visant à améliorer leur fonctionnement. Nous avons observé une augmentation significative de l'implication des parents et des membres de la communauté, ainsi qu'une gestion optimisée des ressources — notamment à travers un système efficace de prêt de matériel scolaire — et un renforcement notable de la transparence.

De plus, il convient d'indiquer que ce projet a exercé un impact plus large sur la communauté locale. Il a permis aux populations d'acquérir une meilleure compréhension des enjeux liés à l'éducation et du rôle déterminant que joue une bonne gouvernance dans l'amélioration des conditions d'enseignement.

Cependant, malgré ces avancées encourageantes, il est impératif de poursuivre le suivi et l'évaluation rigoureuse de l'efficacité du projet. Comme tout programme dédié au développement, il est essentiel d'ajuster et d'améliorer continuellement les méthodes afin d'assurer un impact pérenne.



Somme toute, l'évaluation globale du projet se révèle plutôt positive ; lors de notre visite sur le terrain, nous avons constaté une élévation notable dans la qualité de l'enseignement fondamental ainsi qu'un renforcement substantiel des mécanismes de gouvernance au sein des écoles examinées lors de cette évaluation.

3.4. Recommandations sur la base des observations réalisées sur le terrain.

Dans son ensemble, l'équipe d'évaluation conclut qu'Inter Aide et son partenaire Concert-Action mettent en œuvre le projet intitulé « Renforcement de la gouvernance des écoles pour une amélioration durable de l'enseignement fondamental en milieu rural haïtien » avec une rigueur exemplaire, s'adaptant continuellement aux circonstances sans compromettre la qualité des activités. Voici les principales recommandations qui résultent de certaines constatations effectuées lors de l'évaluation :

- Tout d'abord, l'équipe d'évaluation a observé que la participation active des communautés locales est essentielle au succès de ce projet. Par conséquent, il est recommandé de poursuivre le renforcement de la sensibilisation et le développement des compétences des communautés locales concernant l'importance de la bonne gouvernance scolaire. Cela pourrait inclure des ateliers et des sessions d'information axés sur la valeur de l'éducation ainsi que sur le rôle que joue la gouvernance scolaire dans l'amélioration de la qualité éducative.
- Deuxièmement, le cadre établi pour la gouvernance des écoles dans les zones concernées par les visites de suivi menées par les animateurs et les conseillers pédagogiques nécessite un renforcement. Une attention particulière devrait être portée à l'amélioration des structures de responsabilisation, notamment à travers les comités de parents et/ou les comités de gestion scolaire, afin d'assurer une transparence dans l'allocation et l'utilisation des ressources disponibles pour les établissements scolaires.
- Troisièmement, bien que le cycle du projet soit déjà achevé, les animateurs et conseillers pédagogiques demeurent des acteurs essentiels pour garantir la qualité de la gestion administrative et pédagogique au sein des établissements scolaires. Par conséquent, il serait pertinent pour Inter Aide d'envisager des soutiens en matière de structuration et/ou de renforcement des capacités, dans l'éventualité où les animateurs et conseillers pédagogiques souhaiteraient s'associer afin de pérenniser les acquis de leurs interventions dans la région des Palmes.
- Quatrièmement, un soutien accru au développement professionnel des enseignants est impératif. La mise en place de plans annuels de formation visant à améliorer les compétences pédagogiques des enseignants tout en renforçant leur capacité à gérer efficacement leurs classes est essentielle pour garantir une amélioration durable de l'enseignement fondamental.

Au final, pour ce projet, il serait avantageux d'établir des collaborations avec des organisations locales ainsi qu'avec des structures étatiques (BDS, Direction départementale de l'éducation nationale, cadres de la Direction de l'enseignement fondamental). Cette collaboration pourrait faciliter le partage des meilleures pratiques, accéder aux ressources nécessaires et créer un consensus autour du besoin impérieux d'améliorer la gouvernance scolaire dans le milieu rural haïtien en général et dans la région des Palmes en particulier.

4. Conclusion

Au terme de cette mission d'évaluation du projet intitulé « Renforcement de la gouvernance des écoles pour une amélioration durable de l'enseignement fondamental en milieu rural haïtien », volet 2, portant sur l'observation de terrain dans la région des Palmes et Baintet, nous avons procédé à un examen approfondi des diverses questions d'évaluation, ainsi qu'à une analyse des performances et des acquis du projet. À cet égard, nous souhaitons formuler les conclusions suivantes :

En ce qui concerne l'analyse du système de collecte de données, nous considérons qu'il s'agit d'un élément fondamental pour notre évaluation. Les observations réalisées et les échanges menés avec les différentes parties prenantes du projet, notamment les animateurs et le Responsable de programme pour Inter Aide, ont permis de constater que ce système a fourni des informations précieuses contribuant à appréhender l'impact du projet tant sur le plan pédagogique qu'administratif, tout en identifiant les domaines nécessitant des améliorations.

S'agissant de l'appréciation de la pertinence des activités de soutien, il apparaît clairement qu'elles ont joué un rôle primordial dans le succès du projet. En particulier, le soutien additionnel apporté au renforcement des capacités du personnel enseignant et administratif s'est révélé particulièrement bénéfique. De surcroît, les activités d'appui ont favorisé le renforcement des liens entre les écoles et la communauté locale, notamment par la construction de nouvelles salles de classe, participant ainsi au développement global de la région des Palmes.

Concernant les résultats obtenus, nous constatons que le projet a atteint ses objectifs principaux. Les performances académiques des élèves dans l'enseignement fondamental ont connu une augmentation significative, accompagnée d'une amélioration notable dans la gestion éducative au sein des zones concernées. Toutefois, il demeure encore plusieurs défis à relever afin d'assurer la pérennité des progrès réalisés durant l'exécution de ce projet, en particulier ce qui concerne la question de l'interaction entre les acteurs locaux (BDS, anciens Conseillers Pédagogiques d'Inter Aide, direction des écoles).

5. Annexes

5.1. ANNEXE 1 : Liste des écoles et parties prenantes rencontrées

Liste des écoles visitées

No	Nom de l'établissement	Date	Personnes rencontrées
1	Ecole Presbytérale de st joseph la porte	5 novembre 2024	- Directeur - 3 enseignants.es (2 hommes et une femme) -
2	Ecole Nouvelle Alliance de Pelagie	6 novembre 2024	- Directeur
3	Collège d'application pédagogique de Rosinette	6 novembre 2024	- Directeur - 2 enseignantes (2 femmes)
4	Ecole Communautaire Union des jeunes de Fond malanga	7 novembre 2024	- Directeur - 2 enseignantes (2 femmes)
5	Ecole Presbytérale de St-Anne de Dufour	8 novembre 2024	- Directeur - 3 enseignants.es (2 hommes et une femme)

Liste des parties prenantes rencontrées

No	Nom	Date	Personnes rencontrées
1	Rencontre avec les animateurs et conseillers pédagogiques	9 novembre 2024	- 5 animateurs (dont une femme) - 5 conseillers (dont une femme) - Responsable de programme - Assistant de programme
2	Rencontre avec les membres des comités de parents	6 et 7 novembre 2024	- Fonds- Malanga (3hommes et 1 femme) - Rosinette (4 hommes et 2 femmes)

3	Rencontre avec le responsable de programme d'Inter Aide	9 novembre 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Directeur - 2 enseignantes (2 femmes) - Elèves
4	Rencontre avec le responsable de programme Concert-Actio	9 novembre 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Directeur - 2 enseignantes (2 femmes) - Elèves

5.2. ANNEXE 2 : Cadre logique du projet évalué

	Logique d'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Sources et moyens de vérification	Hypothèses
Objectif global	Contribuer au renforcement de la gouvernance scolaire en Haïti pour que toutes les filles et tous les garçons suivent un cycle complet d'enseignement primaire de qualité les dotant d'acquis véritablement utiles.	Taux brut d'admission au primaire pour les filles et les garçons Taux d'achèvement du cycle primaire pour les filles et les garçons Proportion d'élèves qui ont dépassé le seuil minimal de compétence défini pour une évaluation d'apprentissage à large échelle.	Institut de statistiques de l'UNESCO (Indicateur en cours de définition) Institut Haïtien de Statistiques et d'Informatique	Le pays ne connaît pas de crise majeure au cours de la période d'exécution du projet. Aucun événement ne vient modifier l'intérêt des communautés pour l'atteinte de cet objectif.
Objectifs spécifique	La communauté éducative (parents, leaders, associations locales, enseignants) renforce sa capacité à prendre des décisions collectives et éclairées pour une amélioration de l'efficacité des écoles.	Nombre d'associations locales investies dans l'amélioration de la scolarisation (cible : 2 Proportion de jours d'ouverture de l'école par rapport au calendrier officiel (cible : Taux de redoublement en 1ère AF (cible : <10%)	Recensements de population Enquêtes annuelles des écoles	
	La qualité de la scolarisation est améliorée à travers la mobilisation des acteurs de l'éducation et la réalisation de projets concrets de formation, d'équipement, et de construction de salles de classe.	Pourcentage d'élèves filles et garçons en 3ème AF sachant lire une phrase en créole (cible : 50%) Pourcentage d'élèves filles et garçons en 3ème AF sachant écrire une phrase en créole (cible : 50%) Pourcentage d'élèves filles et garçons en 3ème AF sachant résoudre une addition, une soustraction et une multiplication (cible 50%)	Test d'alphabétisation CB3	
Résultats attendus	1) Renforcement de la société civile : parents d'élèves, leaders communautaires et associations locales sont formés pour contribuer à l'amélioration de la qualité de la scolarisation des enfants (cible : 7 900	Nombre de parents formés (cible : 7 900 dont 50% de femmes) Nombre de comités de parents actifs (cible : 97) Nombre de membres de comités formés (cible : 485 dont 30% de femmes)	Contrats de partenariats Base de données du programme Enquêtes annuelles des écoles	La situation économique des familles ne se dégrade pas au point qu'elles ne soient plus

	parents, 485 membres de comités d'école, 3 OSC haïtiennes) et sensibilisés à la question de l'éducation précoce pour les filles.	Nombre d'associations haïtiennes formées par le programme (cible : 3)	Recensements de population	démobilisées pour l'atteinte de ces résultats. La politique de décentralisation se
	2) Renforcement du pilotage local et de la gouvernance du secteur éducatif : le système de mesure et d'évaluation mis en place au sein des écoles partenaires pour mesurer les objectifs de progression permet aux acteurs impliqués de mieux orienter leurs stratégies tant au niveau local que central. (Cible : 97 directeurs d'écoles, 10 cadres du MENFP)	Nombre de projets école rédigés chaque année (cible : 97) Taux de présence des maîtres (cible : >80%) Taux de présence des élèves (cible : >80%) Proportion d'écoles ayant déposé un dossier pour la CIE (cible : 100%) Proportion d'écoles ayant obtenu la CIE (cible : 100%)	Base de données du programme Enquêtes annuelles des écoles	poursuit de façon effective et constructive dans le secteur éducatif ; les autorités locales administratives et éducatives sont mobilisées et participent au projet.
	3) Les élèves des écoles partenaires disposent d'un environnement d'apprentissage durablement amélioré grâce à la formation initiale et continue des enseignants et des investissements matériels (Cible : 11300 élèves, 450 enseignants).	Nombre de filles et garçons dans les écoles (cible : 11300) Nombre d'élèves assis sur des pupitres et des chaises PS livrés par le projet (cible : 11300) Proportion d'élèves de la zone assis dans de bonnes conditions (cible : >75%) Nombre d'élèves disposant d'au moins un livre de créole et d'un livre de mathématiques livrés par le projet (cible : 4700 élèves) Proportion d'élèves disposant d'au moins un livre de créole et d'un livre de mathématiques (cible : > 80%) Nombre d'élèves travaillant dans une salle de classe fermée construite par le projet (cible : 1500 élèves) Proportion d'élèves travaillant dans une salle de classe fermée (cible : > 50%)	Base de données du programme Enquêtes annuelles des écoles	

	Logique d'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Sources et moyens de vérification	Hypothèses
Activités à développer	<p>Activités pour R1</p> <p>Former les parents sur les enjeux de l'amélioration du fonctionnement des écoles.</p> <p>Former les membres des comités d'école sur les leviers favorisant une éducation de qualité, précoce et sensible au genre et les accompagner pour la mise en place d'une stratégie opérationnelle.</p> <p>Former les leaders communautaires et associatifs sur la mobilisation des parents autour des enjeux de qualité.</p> <p>à</p> <p>Activités pour R2</p> <p>Co-construire et/ou partager les outils de suivi-évaluation et d'accompagnement des écoles avec des acteurs de la société civile et les instances centrales et locales du MENFP pour qu'ils disposent d'outils de pilotage opérationnels. Recueillir, consolider et analyser les données de la scolarisation, du fonctionnement des écoles et des objectifs atteints en termes d'apprentissage par les élèves.</p> <p>Accompagner l'élaboration de projets-école incluant des objectifs</p>	<p>Moyens humains :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Responsable de Programme scolaire x 4 zones - 1 mission d'appui Génie civil (haïtienne) - 2 Chefs de secteur et 1 chargé d'appui (2,2 ETP) assurant le suivi technique, l'évaluation et la programmation stratégique ; 1 Responsable finances (0,8 ETP) - basés en France, Espagne et Haïti - Formateurs externes pour les sessions annuelles des maîtres - Maçons et charpentiers pour les constructions <p>Equipe locale Cerca la Source/Lamielle (11 pers.) jusqu'à août 2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 coordinateur Projets écoles - 5 conseillers pédagogiques - 5 animateurs communautaires <p>Equipe locale de Bainet (12 pers.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Assistant - 1 coordinateur Projets écoles - 4 conseillers pédagogiques - 4 animateurs communautaires - 1 chauffeur <p>Equipe locale Grand-Goâve (11 pers.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 coordinateur Projets écoles - 5 conseillers pédagogiques 	<p>Coût total du projet sur 3 ans : 1 667 000 € dont participation AFD : 1 000 000 €</p>	<p>L'instabilité politique et l'insécurité n'empêche pas la mise en oeuvre des activités.</p> <p>Absence de turn over excessif au sein des équipes du projet et des équipes-écoles.</p> <p>Pas de rupture durable pour l'approvisionnement en matériaux de construction ni de hausse significative des coûts afférents.</p>

	<p>de progression et des stratégies de résilience en cas de crise</p> <p>Activités pour R3</p> <p>Mener auprès des enseignants et des directeurs des activités de renforcement pédagogique adaptées au milieu rural, en combinant formations initiales et continues et fourniture de supports pédagogiques.</p> <p>Équiper les écoles partenaires du mobilier nécessaire.</p> <p>Construire ou réhabiliter les bâtiments de certaines écoles partenaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 5 animateurs communautaires <p>Equipe locale Verrettes (10 pers.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 coordinateur Projets écoles - 4 conseillers pédagogiques - 4 animateurs communautaires - 1 chauffeur <p>Equipe locale Marmelade :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 coordinateur Projets écoles - 4 conseillers pédagogiques- 4 animateurs communautaires <p>Moyens matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Location de 4 à 5 maisons-bureaux et 4 dépôts selon les ouvertures/fermetures de programme - Kits informatiques, GPS, kit électrique solaire, fournitures de bureau - 5 véhicules tout terrain (déjà acquis) - Fournitures et matériel pédagogique pour les formations - Matériaux et outillage pour la construction des salles de classe et des équipements sanitaires - Mobilier pour les écoles (armoires, pupitres, tables et chaises adaptées pour le préscolaire) - Matériel didactique pour les écoles (programmes détaillés, manuels, dictionnaires, cartes de géographie, kit de géométrie, ardoises, etc.) 		
--	---	--	--	--

5.3. ANNEXE 3 : Ressources disponibles pour l'expert sélectionné

Demande de cofinancement initiale à l'AFD

Base documentaire qui sera mise à disposition pour l'évalueur(-trice) retenu(e)

- Comptes rendus technique et financier intermédiaires

Documents internes à Inter Aide

- Plan d'évaluation
- Outils de suivi et d'évaluation des programmes
- Rapports des chefs de secteur

Documents de capitalisation

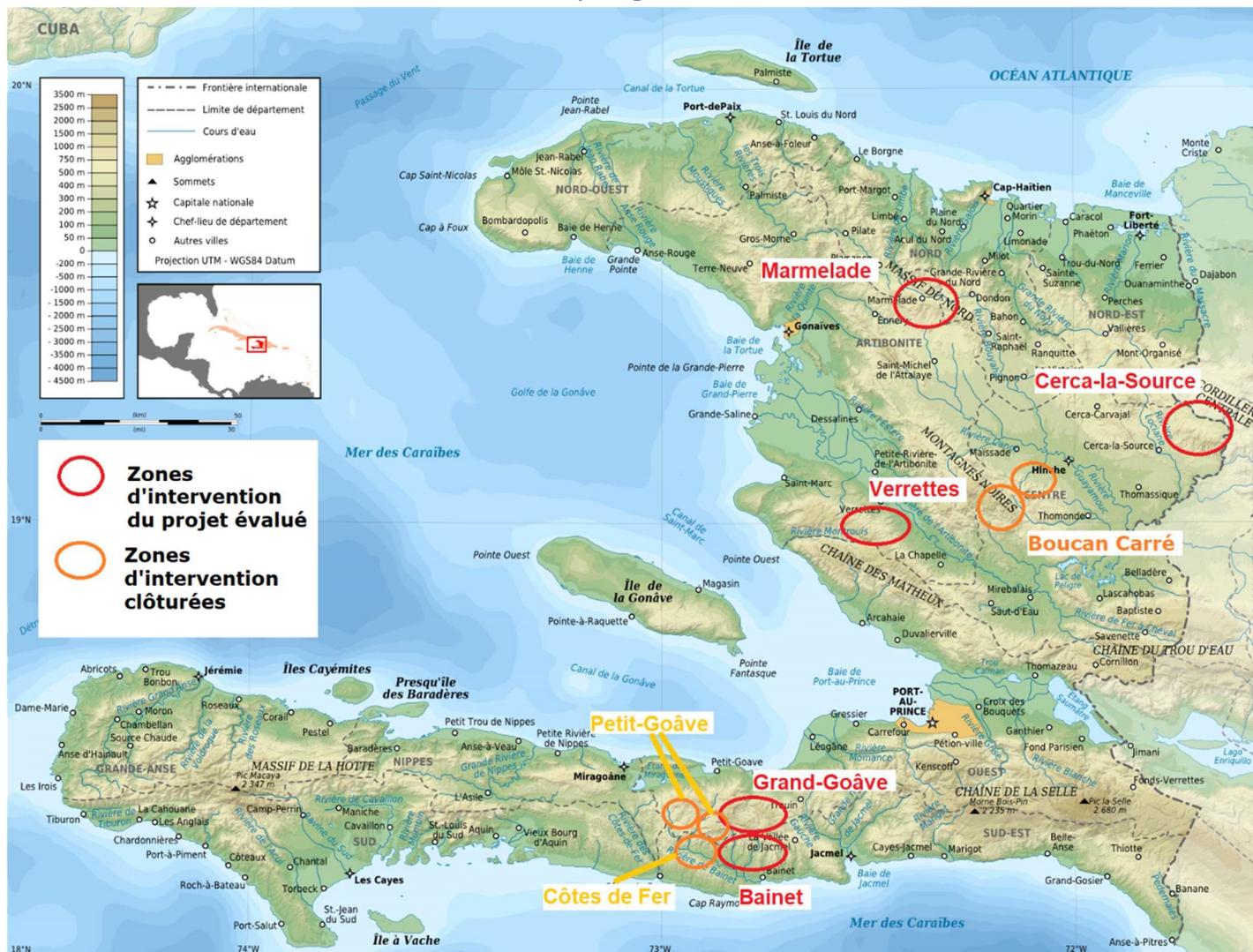
- Présentation de la démarche d'appui aux écoles mise en œuvre en Haïti (octobre 2011), en ligne sur le site <http://www.interaide.org/pratiques/education/education-et-scolarisationprimaire>
- Rapport du CIEDEL : Evaluation des effets et de la stratégie d'Inter Aide dans la chaîne des Cahos – Haïti (synthèse)
- Rapport d'évaluation des projets scolaires de fin 2014
- Rapport d'évaluation à mi-parcours des projets scolaires en 2017
- Rapport final d'évaluation des projets scolaires en 2018
- Rapport final d'évaluation des projets scolaires en 2021

Personnes ressources

- Chef de secteur Haïti pour Inter Aide
- Responsables de programme (haïtiens, ils ont la charge du suivi de chaque programme, ils sont basés en milieu rural, sur les sites d'intervention)
- Responsable d'Appui Terrain (expatrié basé en Haïti)
- Responsables des partenaires locaux (Concert-Action)
- Responsables administratifs et financiers (basé(e)s à Versailles)

Site d'échanges Pratiques : <https://reseau-pratiques.org/>

5.4. ANNEXE 4 : Cartes des programmes



5.5. ANNEXE 5 : descriptif du cycle d'appui

L'appui apporté se déroule en plusieurs étapes et les engagements respectifs de chacune des entités impliquées sont contractualisés et évalués à la fin de chaque année scolaire.

L'étape 1 : PRECIBLAGE (8 à 12 mois). Il s'agit de :

- Recenser les écoles et les communautés qui ont exprimé un intérêt ou une demande pour le projet (visites dans ces écoles, rencontres avec les communautés concernées et/ou leurs représentants et collecte de données complémentaires, notamment démographiques et sanitaires). Les inviter à faire une demande écrite afin de formaliser cette première démarche.
- Mener un diagnostic participatif avec les écoles qui dresse un premier état des lieux de leurs besoins. Les accompagner dans la définition d'un « projet école » visant l'amélioration de son fonctionnement.
- Suivre et accompagner l'avancement des écoles précibléées par rapport à des indicateurs de progression et aux actions à entreprendre (visites et bilans intermédiaires réguliers, réunions avec les différentes entités, formations et sensibilisations sur les rôles et responsabilités des acteurs au sein de l'école ...).
- Doter les maîtres et élèves des écoles les plus réactives de matériel didactique de base (programmes détaillés, manuels scolaires...).

L'étape 2 : APPUI RENFORCE (3 à 4 années). Il s'agit de :

- Identifier les écoles qui ont montré leur mobilisation pour améliorer leur fonctionnement et qui ont donc atteint tout ou partie des objectifs prédéfinis.
- Mettre à jour annuellement le « projet école » avec les différents acteurs concernés (parents, représentants des parents, directeurs, élèves, maîtres...), en s'assurant d'un degré de compréhension et d'appropriation suffisant. Utiliser les données produites pendant l'année de préciblage pour enrichir le diagnostic et proposer des solutions concrètes. En particulier, mettre l'accent sur le lien entre les résultats des tests de lecture/écriture/calcul (CB3) et le fonctionnement de l'école.
- Renforcer l'appui : sensibilisation et responsabilisation des parents d'élèves, structuration et formation des comités d'école, formation des directeurs et autres entités représentatives ; formation académique et pédagogique des maîtres ; réhabilitation ou construction d'un bâtiment, dotation d'équipements mobiliers, de blocs sanitaires et de matériels didactiques durables....
- Suivre et accompagner l'équipe-école dans la mise en œuvre de ces projets.
- Évaluer la progression de chaque école en termes d'effectifs, d'appropriation, de qualité de gestion, de recouvrement des écolages, de qualité de l'enseignement et de qualité de l'environnement d'apprentissage.

L'étape 3 : DESENGAGEMENT PROGRESSIF (12 à 24 mois).

Après 3 ou 4 années de collaboration intensive, une grande partie des problèmes de base (infrastructures, mobiliers et matériels didactiques de base, compétences de base des acteurs communautaires en matière de gestion) sont normalement surmontés durablement. La formation des maîtres et/ou des gestionnaires de l'école peut en revanche se poursuivre et justifier le maintien d'une supervision et d'un suivi du bon fonctionnement des écoles sur une, voire deux années avec une équipe d'animateurs locaux (résidant sur la zone) restreinte.

Renforcement de la gouvernance des écoles pour une amélioration durable de l'enseignement fondamental en milieu rural haïtien.

		AFD PHASE 1								
		année 1		année 2		année 3				
Communes	Sections	Année scolaire 2021-22		Année scolaire 2022-23		Année scolaire 2023-24		Année scolaire 2024-25		
		juil-dec 21	jan-juin 22	juil-dec 22	jan-juin 23	juil-dec 23	jan-juin 24	juil-dec 24	jan-juin 25	
APUI DIRECT DU PROJET AU NIVEAU DES ÉCOLES PARTENAIRES	Cerca la Source	3ème de Lamielle	désengagement	désengagement	Suivi des effets	Suivi des effets	Appui OSC émergente	Appui OSC émergente	Appui OSC émergente	Appui OSC émergente
	Grand Goâve	2ème Tête-à-Bœuf 4ème Moussambé	année 4 de renforcement	année 4 de renforcement	année 5 de renforcement	année 5 de renforcement	désengagement	désengagement	Suivi des effets	Suivi des effets
	Verrettes	5ème Bastien 6ème Terre Nette	année 3 de renforcement	année 3 de renforcement	année 4 de renforcement	année 4 de renforcement	année 5 de renforcement	année 5 de renforcement	désengagement	désengagement
	Bainet	4ème Haut Gandou 5ème Bas de Gandou	préciblage	préciblage	année 1 de renforcement	année 1 de renforcement	année 2 de renforcement	année 2 de renforcement	année 3 de renforcement	année 3 de renforcement
	Marmelade	1ère Crête-à-Pins 2ème Bassin 3ème Platon		Diagnostic	préciblage	préciblage	année 1 de renforcement	année 1 de renforcement	année 2 de renforcement	année 2 de renforcement

5.6. ANNEXE 6 : matrice d'évaluation

Objectifs	Grille d'analyse			
	Indicateurs	Données et informations recueillies	Analyse/commentaires	Recommandations
Objectif 1 : Analyser le système de collecte de données	Analyse du système de collecte de données. Quelles sont les périodes de référence utilisées pour collecter les données ? Les effectifs scolarisés sont-ils évalués au début de l'année scolaire ? À la fin ? En milieu d'année ? De quelle façon ces différentes périodes de collecte peuvent-elles affecter les données ?			
	Respect du guide de suivi et évaluation Comment utilisez-vous le guide de suivi et évaluation pour planifier la collecte et l'analyse des données (y compris le développement d'outils) ? Le guide de suivi et évaluation vous permet-t-il de répondre exigences en matière de rapports (comment et pour qui ?)			
	Appréciation de la méthode de collecte de données Pouvez vous citer au moins 3 avantages que vous décèlez en utilisant la méthode de collecte de données préconisées par le système de collecte de données ? Avez-vous identifié également des inconvénients, si oui lesquels ?			
Objectif 2: Apporter une appréciation sur la pertinence des activités d'accompagnement : Suivi des écoles; Réunion Bilan; Projet Ecoles Formation: Parents; Enseignants Investissement : Matériels scolaires; mobiliers; construction de salles de classe. (Pertinence activités réalisées et prévues)	Le système d'accompagnement des écoles a-t-il des effets sur la progression des écoles ?			
	Les formations sont-elles adaptées aux besoins existants ? Quels sont les changements constatés ?			
	Les investissements sont-ils définis pour améliorer concrètement les conditions d'apprentissage ?			
	Autres retours			
Objectif 3: Dessiner un état des lieux des résultats obtenus à Grand-Goave (cycles d'appui terminé) et Baint (cycle en cours)	Les différentes cibles sont-elles atteintes ?			
	Les acteurs ont-ils changé leur manière de se représenter l'école ?			
	Quels ont été les facteurs principaux de ralentissement ?			
Analyse de l'impact du contexte Socio-politique et sanitaire sur le projet	Quels ont été les impacts du contexte socio-politique sur la mise en oeuvre du projet ?			
	Le fonctionnement de l'école ? Quels ont été les impacts du contexte Sanitaire lié à la pandémie du COVID 19 sur la mise en oeuvre du projet ? Le fonctionnement de l'école ?			